

Versie januari 2024



Pedagogisch



Beleidsplan





Inhoudsopgave

1. Visie van Oase op de kinderopvang
2. Doelstelling
3. Pedagogische doelen
 1. Het bieden van emotionele veiligheid
 2. Ontwikkeling van persoonlijke competenties
 3. Ontwikkeling van sociale competenties
 4. Het eigen maken van normen en waarden.
4. Werkwijze
 - 4.1 Dagindeling
 - 4.2 Groepsindeling
 - 4.3 Normen en waarden in de praktijk:
 - afscheid nemen
 - eten en drinken aan tafel
 - slapen
 - verschonen en zindelijk worden
 - spelen
 - corrigeren en belonen
 - feestvieren
 - Piramide
 - Kindvolgsysteem
 - Mentor
 - Doorgaande lijn
 - Pedagogisch beleidsmedewerker VVE (PMB- VVE)
5. Samen opvoeden
 - 5.1 De kennismaking
 - 5.2 De intake
 - 5.3 De wenprocedure
 - 5.4 De overdracht
 - 5.5 Zieke kinderen
 - 5.6 Oudergesprekken
 - 5.7 Oudercommissie
 - 5.8 Ouderbetrokkenheid
 - 5.9 Zorgbeleid
 - 5.10 Klachten
 - 5.11 Personeel
6. Werkinstructies/protocollen/meldcode kindermishandeling





1. Visie van Oase

In Oase gaan wij ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet hij/zij op zijn/haar eigen manier op basis van aanleg, talent en temperament. Respect voor autonomie hebben we daarom hoog in het vaandel.

Bij de opvoeding van kinderen is het handelen van zowel de opvoeder en de totale omgeving van essentieel belang. Duidelijkheid, voorspelbaarheid, regelmaat en het aangeven van grenzen vinden wij belangrijk voor een goede ontwikkeling van kinderen in Oase. Een houvast hierin is voor ons het educatieve voorschoolprogramma "Piramide". De opzet van dit programma sluit goed aan bij onze visie. Hierdoor kunnen alle kinderen binnen Oase, zowel de reguliere opvangkinderen als voorschoolkinderen, een goede aansluiting vinden als ze naar de basisschool gaan.

Een team van vaste personen zien wij dan ook als uitgangspunt zodat er een gehechtheidrelatie kan ontstaan. De sensitieve en responsieve manier van omgang met de kinderen zorgt voor vertrouwen, oprechte veiligheid en geborgenheid en zo kan een kind zich gaan ontwikkelen.

2. Doelstelling

Nu de visie van Oase duidelijk is kunnen we die vertalen naar een concrete doelstelling en drie deeldoelstellingen:

"Aan ouders en verzorgers van kinderen, in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar, opvang te bieden en het aanbieden van het voorschoolprogramma "Piramide". "

- Daarbij geven we de kinderen de mogelijkheid zich te ontplooiën op allerlei ontwikkelingsgebieden.
- Een belangrijk uitgangspunt blijft dat dit spelenderwijs gebeurt. Een kinderdagverblijf heeft specifieke mogelijkheden als het gaat om spelen in een grote groep kinderen. Juist door deze situatie wordt veel aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling.
- Ten slotte heeft Oase met haar pedagogisch medewerkers en directie een verscheidenheid aan kennis en ervaring in huis, het gaat om een deskundig team. Wij willen niet alleen verzorgen maar de kinderen iets "extra's" meegeven: dit door het gebruik van een educatieve methode in een speciaal voor de kinderen ingerichte omgeving.



3. Pedagogische doelen

Oase heeft vier pedagogische doelen opgenomen in het pedagogisch beleidsplan die voor Oase de grondslag leggen voor ons pedagogisch handelen:

1. Het bieden van sociaal- emotionele veiligheid
2. Ontwikkeling van persoonlijke competenties
3. Ontwikkeling van sociale competenties
4. Het eigen maken van normen en waarden

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in Oase, omdat kinderen vanuit een veilige situatie zich verder kunnen ontwikkelen en hun eigen mogelijkheden en beperkingen kunnen ontdekken.

Het gevoel van vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid moet groeien. Het is een proces dat begint op de dag dat het kind voor het eerst op het kinderdagverblijf komt wennen. Kinderen moeten elkaar en de pedagogisch medewerker regelmatig zien om elkaar goed te leren kennen, want kinderen leren door herkenning. Vaste personen en patronen, oftewel structuur, dragen mede zorg voor een hechting tussen kinderen en pedagogisch medewerkers. Vanuit deze basis, de vertrouwensrelatie, streven wij ernaar om het kind zoveel mogelijk geborgenheid en veiligheid te bieden. Structuur en voorspelbaarheid van de dagritme zorgen voor een vertrouwde omgeving. De indeling en inrichting van ruimtes als de groepssamenstelling zijn hier in ook van belang .

Gezelligheid binnen de groep is voor Oase van groot belang, dit blijkt uit de openheid en warmte van het team. Zowel pedagogisch medewerksters onder elkaar, met ouders en kinderen met elkaar, zorgen gezamenlijk voor een goede sfeer, zodat iedereen zich prettig voelt.

2. Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Om zelfstandig te kunnen functioneren moet je als kind in de gelegenheid gesteld worden om wat te leren. We stimuleren kinderen in activiteiten die ze aankunnen. Wij zijn actief in het vinden van mogelijkheden en creëren van kansen waarin kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid kunnen oefenen. Van belang is het dat het aansluit bij de behoefte, interesse en het niveau van het kind.

Tijdens de dagelijkse bezigheden op de groepen doen zich vele situaties voor, waarin kinderen in de gelegenheid worden gesteld om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te kunnen oefenen. Zelfstandig eten, naar het toilet gaan, aan- en uitkleden. De pedagogisch medewerksters stimuleren de kinderen door ze kleine opdrachten te geven.

Door kinderen goed te volgen in hun pogingen om iets nieuws te leren, kunnen we op het juiste moment aanmoedigen of praktische hulp bieden. We houden rekening met eigen tempo en eigen mogelijkheden van het kind. Het belangrijkste is voor ons het plezier van het



kind, wanneer het iets nieuws kan; wat uiteindelijk weer een bijdrage zal leveren aan het zelfbeeld. Eigen tempo is dus heel belangrijk.

De kinderen in Oase worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun;

- **Motorische vaardigheden;**
Zelfredzaamheid is nauw verbonden met de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek: kinderen kunnen pas zelfstandig brood eten als ze in staat zijn om iets vast te pakken of kunnen pas een sok aantrekken als ze de arm/beencoördinatie beheersen. De pedagogische medewerkers stimuleren de kinderen om de motorische vaardigheden te ontwikkelen. Dan doen ze door te ondersteunen en zo het kind zelfvertrouwen te geven zich steeds verder te durven uitdagen.
- **Cognitieve en reken vaardigheden**
Bij alles wat de kinderen doen is denken betrokken. Het stimuleren van de cognitieve vaardigheden is iets wat de pedagogische medewerkers de hele dag doen. Kinderen ontwikkelen zich aan de hand van de ervaringen die zij gedurende de dag opdoen. Daar zijn de pedagogische medewerkers zich van bewust en grijpen daarom elke kans om daar een bijdrage aan te leveren. We helpen de kinderen bij het letten op kenmerken van voorwerpen, hoeveelheden, hun eigen positie of van een voorwerp in een ruimte. Ze leren te passen en te meten. Past een kleine doos in een grotere doos. Hoeveel flesjes water passen in een emmer. Dit zijn voorbeelden van activiteiten die we in Oase met de kinderen doen om ze inzichten te geven. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden doen we in Oase bij voorkeur in combinatie met materialen en speelactiviteiten. Dit is voor het kind betekenisvol. Opruimen van speelgoed valt hier ook onder. Het onderzoeken van eigenschappen van voorwerpen zoals groot-klein, zwaar-licht zijn activiteiten die veel aanbod komen. De betrokkenheid van de kinderen is altijd hoog. Net zoals bij de weeg en meet activiteiten die we ze bieden. Dagelijks worden er ook liedjes gezongen waar in we samen met de kinderen tellen. Dit ondersteunen we met gebaren. Ook bij de baby's doen de pedagogische medewerkers dit op de groep. Bij de baby's / dreumesen gaat het voornamelijk om de ervaring. Het passen en meten van voorwerpen. Hoe voelt een fluweel stukje stof of een geribbelde stuk stof.
- **Taal vaardigheden**
De eerst levensjaren van kinderen zijn ze het meest gevoelig voor het leren van taal. Daar zijn wij ons in Oase heel erg bewust van en zien dit dan ook als 1 van de belangrijkste vaardigheden waar wij de kinderen in stimuleren. Er is daarom de hele dag door taal interactie tussen de pedagogische medewerker en de kinderen. Dit begint natuurlijk al bij de baby's. Door zoveel mogelijk taal aan te bieden en vooral te herhalen. Als een baby bijvoorbeeld wordt opgepakt om verschoond te worden, geeft de pedagogische medewerker al aan dat ze de baby gaat oppakken om zijn/haar luier te verschoonen. Gedurende het voorschoon proces blijft de pedagogische medewerker praten tegen de baby, door haar handelingen te benoemen. De pedagogische medewerkers benoemen ook de emoties die ze bij de kinderen zien. Zo voelen de kinderen zich gehoord, woordenschat wordt vergroot en leren ze hun



emoties te benoemen. Voorlezen zorgt er ook voor dat hun woordenschat uitbreid. Dat doen we dagelijks op beide groepen. Voorlezen doen we in de grote groep maar ook in subgroep. En door interactief voor te lezen betrekken we de kinderen nog meer in het verhaal. Piramide is van grote waarde als het aankomt op de taalontwikkeling. Aan de hand van diverse thema's ontstaat er een rijk taalaanbod die dicht bij de belevingswereld van het kind is. We werken zoveel op baby als de peutergroep met Piramide.

- Creatieve vaardigheden.
Hierin kunnen de kinderen hun expressieve en beeldende vaardigheden ontwikkelen. Oase biedt daar een tal van activiteiten die deze vaardigheden stimuleert. Deze creatieve aspecten kunnen de kinderen in Oase uitdrukken in dans en beweging, muziek, tekenen, verven, bouwen met constructie materiaal. Zo maken de kinderen hun eigen muziek instrumenten door bijvoorbeeld rijst in een flesje te stoppen, dop goed vast zetten en schudden maar! In Oase vinden we het belangrijk om de kinderen te laten experimenteren. Welke kleuren krijg je als twee kleuren verf met elkaar mengt. Of in de ontdekhoek bezig zijn met een Piramide activiteit. De baby's maken prachtige kunstwerkjes met vinger verf.

3. Ontwikkeling van sociale competentie

Sociaal functioneren is een belangrijk aspect wat kinderen kunnen ontwikkelen in Oase. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van een groepsgevoel, voor zichzelf kunnen opkomen en eigen verantwoordelijkheden kunnen dragen.

De situatie binnen een kinderdagverblijf geeft meer mogelijkheden tot contacten met andere kinderen dan de thuissituatie. Pedagogisch medewerkers zijn er dan ook op gericht om relaties tussen kinderen te ondersteunen. In de praktijk betekent dit dat ieder kind zijn eigen positieve plek heeft in de groep, dat de kinderen elkaar herkennen of naar elkaar lachen, samen grapjes maken, kleine confrontaties samen oplossen, praten, samen spelen, of naast elkaar spelen met hetzelfde speelgoed.

Kinderen leren ook veel door naar elkaar te kijken en elkaar te imiteren. En ook zorg voor elkaar is iets wat kinderen in de groep leren. Grote kinderen kunnen helpen voor het zorgen van de kleinere kinderen. Als een pedagogisch medewerker een kind troost komt vaak een ander kind toekijken. De pedagogisch medewerker legt dan uit waarom een kind verdrietig is. Kinderen leren sociaal gedrag door voorbeelden.

Kinderen moeten weten welke vriendjes ze op een bepaalde dag kunnen verwachten. Dit kan op verschillende manieren binnen een groep gebeuren. Zo zingen de peuters dagelijks een lied in de kring waarin alle namen van de kinderen genoemd worden. De pedagogisch medewerkers zorgen op de groepen zoveel mogelijk voor gezamenlijke momenten. Samen eten, drinken, zingen, maar ook elkaar iets geven of helpen en speelgoed met elkaar delen. Groepsregels geven hierbij structuur en duidelijkheid; zoals bijvoorbeeld niet gillen of rennen en wachten op elkaar.



4. Het eigen maken van normen en waarden

Normen en waarden bijbrengen doen we vooral door zelf het goede voorbeeld te geven, de pedagogische medewerker heeft dus een voorbeeldfunctie. Zo begroeten de pedagogische medewerkers bijvoorbeeld de kinderen als ze binnen komen. Ze belonen een kind bij gewenst gedrag en corrigeren ze bij ongewenst gedrag.

De kinderen kunnen al op jonge leeftijd ervaren en leren dat zijzelf een bijdrage kunnen leveren aan het welzijn van de groep en de directe omgeving. Om contact te zoeken met anderen en zijn behoeftes aan de ander duidelijk te maken, is het van belang dat het kind zijn gevoelens kan uiten. Kinderen kunnen zich op verschillende manieren uiten in hun emoties. Het gaat immers om intense gevoelens van boosheid, frustratie, angst en blijdschap. Wij vinden het van belang, ongeacht de gevoelens, dat deze serieus worden genomen.

Het gedrag wat het kind kan vertonen door bijvoorbeeld boosheid is echter niet altijd aanvaardbaar; bijvoorbeeld wanneer een kind boos is en dit op een ander kind afreageert door te slaan, de pedagogisch medewerksters zal het kind dan corrigeren, verbaal of non-verbaal, en het kind mogelijk tot een andere manier van uiting laten komen. Op deze manier keur je nooit het kind en zijn gevoel af, maar enkel het vertoonde gedrag!

Pedagogisch medewerksters hebben een andere relatie met kinderen dan ouders thuis.

Ouders hebben een affectieve, emotionele en spontane relatie met hun kinderen.

Pedagogisch medewerksters gaan een meer "professionele relatie" aan met de kinderen, die overigens ook affectief is.



4. Werkwijze

De dagindeling van de groepen is de rode draad als het gaat om invulling geven aan het pedagogisch beleid. Waarden en normen worden overgedragen en geïntegreerd door de structuur. Vaste regels en afspraken creëren helderheid voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen

4.1 De dagindeling

In de dagindeling wordt het pedagogisch beleid weerspiegeld. De beschreven dagindeling geeft aan hoe het er dagelijks in de groepen aan toe gaat. Dat wordt ondersteund door de dagritme kaarten te behandelen zodat ze precies weten wat er die dag gaat gebeuren. Wanneer er aanleiding toe is, brengen we hierin veranderingen aan, bijvoorbeeld bij het vieren van feesten.

Het programma is uiteraard niet van toepassing voor de baby's. Voor hen wordt in Oase zoveel mogelijk afgestemd op de individuele behoeften van het moment. De dreumesen hebben wel een gezamenlijke ritme.

Dagprogramma Oase :

| | |
|---------------|---|
| 07:30 - 08:30 | Inloop: kinderen worden gebracht en gaan vrij spelen op de babygroep. Er is overdracht van informatie van de ouders naar de pedagogisch medewerker. Spelinloop |
| 08:30 –09:30 | De peuters gaan naar hun eigen ruimte. Spelinloop en starten de dag met puzzelen, een Piramide activiteit of vrij spel in 1 van de hoeken. |
| 09:30 –10:00 | Aan tafel, nemen het dagprogramma door aan de hand van de dagritme kaarten, zingen liedjes zingen en eten fruit. Daarna gaan de kinderen naar het toilet of worden verschoond(of zindelijkheidstraining) |
| 10:00 –11:30 | Er worden activiteiten gedaan rond een Piramide thema, interactief voorlezen, bewegingsactiviteit (Monkey Moves), knutselen, buiten spelen, Memo interactieve muziekvoorstelling, tutoring, vrij spel, verjaardag/feestviering. |
| 11:30 –12:15 | Tijd voor een boterham en melk. Daarna worden de kinderen verschoond (of zindelijkheidstraining) en uitgekled. |
| 12:15 –14:15 | Kinderen liggen in bed voor een middagslaapje en de kinderen die niet gaan slapen en de voorschool kinderen, gaan een Piramide/creatieve activiteit aan tafel doen (b.v. klei, knutselen,). |
| 14:00 uur | De eerste kinderen worden opgehaald |
| 14:45– 15:30 | Tijd voor een rustig activiteit bijvoorbeeld puzzelen, voorlezen, lezen enz. |
| 15:30 –16:00 | Er wordt gezamenlijk een warme maaltijd genuttigd. Hierna gaan de kinderen naar het toilet of worden verschoond. |
| 16:00 –18:00 | Er worden activiteiten gedaan rond een Piramide thema; bewegingsactiviteit, knutselen, buiten spelen, tutoring enz. Er is overdracht van informatie van de pm'er naar de ouders. |



4.2 Stamgroepen

Oase werkt met horizontale groepen:

- een babygroep tot ca. 24 maanden;
- een peutergroep vanaf ca. 24 maanden tot de basisschoolleeftijd.

Ieder kind heeft zijn eigen tempo in ontwikkeling en tussen de kinderen van dezelfde leeftijd kan verschil bestaan. Bij de groepsindeling zijn zowel de groeps grootte als de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind van belang, zodat het kind zich kan handhaven en thuis voelen in de groep. Dit wordt tevens in overleg met ouders bepaald. Oase kiest voor een horizontale groep zodat de kinderen zijn samen gebracht met andere kinderen die qua ontwikkeling op hetzelfde niveau zitten.

Groeps grootte

Het aantal in een groep is afhankelijk van de volgende factoren:

- de leeftijd van de kinderen;
- de beschikbare ruimte in het kinderdagverblijf.

In de wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen is vastgelegd hoeveel kinderen in een groep geplaatst kunnen worden en hoeveel vierkante meters vloeroppervlakte per kind beschikbaar moet zijn.

Bij Oase komt dit neer op:

- 10 kinderen in de babygroep;
- 16 in de peutergroep.

Pedagogisch medewerker-kind-ratio

Ook de toewijzing van het aantal pedagogisch medewerkers aan de groep vindt plaats volgens de verhoudingen die voortkomen uit de wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven kan worden afgerond. Voor de berekening maken wij gebruik van www.1ratio.nl. Dat is een site, van het ministerie van SWZ, waarop je een nauwkeurige berekening maakt van de beroepskracht-kind ratio (BKR).

Maximaal drie uur per dag afwijken van BKR

Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet. In Oase zijn die tijden in de ochtend tussen 08.00 en 08.30 uur. Tussen 12.30 uur en 14.00 uur. En in de middag tussen 17.00 uur en 18.00 uur. Het kan voorkomen dat door onvoorziene omstandigheden een kracht te laat op de groep is. Dit nemen wij ook mee in de afwijkende BKR. Het afwijken kan tot maximaal 09.30 uur. In dit specifieke geval wordt er in de middag tussen 17.00 en 18.00 uur niet meer afgeweken.



Verlaten van de stamgroep

In de volgende situaties kunnen kinderen de stamgroep verlaten:

Samenvoegen van groepen

Als de kinderen in de ochtend worden gebracht zijn de groepen soms samengevoegd. Dit betekent dat de peuters eerst in de babygroep verblijven tot maximaal 08.45 uur, daarna gaan ze met hun pm'ers naar hun eigen groep. Aan het eind van de dag, bij het ophaalmoment zijn de groepen soms ook samen als er nog weinig kinderen over zijn. Bij een lage bezetting van groepen, bijvoorbeeld tijdens (school)vakantieperiodes en bij bijzondere gelegenheden zijn er zowel op de babygroep als de peutergroep regelmatig minder kinderen aanwezig. Op deze dagen worden de groepen samengevoegd op 1groep, indien de maximale groeps grootte en de pedagogisch medewerker-kind-ratio het toelaat. Voor zowel kinderen als ouders wordt inzichtelijk gemaakt hoe het samenvoegen er uit ziet. Het samenvoegen op deze manier biedt voordelen want zo zijn er meer speelmogelijkheden voor kinderen en het samenwerken biedt meer mogelijkheden en draagt bij aan transparantie en veiligheid. De kinderen kennen dus beide ruimtes en alle pedagogisch medewerkers waardoor de emotionele veiligheid gewaarborgd wordt.

Als we op de peutergroep zitten wordt er voor de baby's een eigen plekje gecreëerd in het afgebakende gebied bij de huishoek. Zo zitten ze niet in de weg voor de peuters en kunnen deze hun spel en VVE activiteiten goed uitvoeren.

Toestemming plaatsen kind buiten stamgroep

In een situatie waarin een kind op een andere groep wordt geplaatst dan zijn/haar stamgroep zal de ouder hiervoor schriftelijk toestemming moeten geven.

Spelactiviteit in de hal, tuin en buiten

Bepaalde activiteiten worden in kleine groepjes in de hal georganiseerd, hier is ook de zand- en watertafel dit wordt altijd onder begeleiding gedaan van de vaste pedagogisch medewerker. Natuurlijk verlaten de kinderen hun groep als ze buiten gaan spelen.

Spelinloop

Ouders van peuters mogen aan het begin van de dag tussen 8:00 tot 9:15 uur voor ongeveer 15 minuten even met hun kind spelen. Wij bieden dagelijks de spelinloop aan dagen. Tijdens de inloop kunnen ouders samen een activiteit doen met hun kind en ook is dit een moment waarin ouders met elkaar in contact kunnen komen.

Doorstromen naar een volgende groep en wennen

De overgang naar een volgende groep is voor een kind een ingrijpende gebeurtenis. De overgang wordt met zorg gepland en het kind wordt zorgvuldig begeleid. De beslissing om een kind naar een volgende groep te laten overgaan wordt in overleg met de ouders genomen, maar Oase besluit wanneer een kind er echt aan toe is. De volgende zaken worden in overweging genomen:

- de leeftijd
- is het kind qua ontwikkelingsniveau toe aan een oudere groep, heeft het behoefte aan een nieuwe uitdaging en kan het zich goed staande houden tussen wat oudere kinderen;



- is er plaats in de volgende groep;
- kunnen er meerdere kinderen doorstromen, zodat het gewenningsproces vergemakkelijkt wordt.

Wennen

Als een kind doorstroomd naar de peutergroep dan wordt er een wenperiode in acht genomen. Er zal voldoende tijd en aandacht gegeven worden aan het kind door de mentor van de huidige groep en overdracht en overleg vindt plaats tussen de huidige mentor en de toegewezen mentor op de peutergroep. De ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer hun kind gaat wennen. Een kind die went op de peutergroep zal de eerste keer 2 uurtjes spelen op de andere groep. De tweede keer zal het kind ook gaan eten op de nieuwe groep. De derde keer zal het kind de hele dag op de groep blijven. Natuurlijk zal er per kind gekeken worden naar wat het nodig heeft.

Extra incidentele opvang

Oase biedt aan de ouders de mogelijkheid om hun geplaatste kinderen een extra dag of een dagdeel te brengen. Aan deze vorm van opvang zijn een aantal voorwaarden verbonden:

- de extra opvang is alleen mogelijk indien er op de betreffende dag of dagdeel een onderbezetting is.
- dit moet uiterlijk een week van tevoren worden aangegeven.
- de opvang vindt plaats binnen de eigen groep, mits de ouder toestemming geeft het kind op de andere groep te plaatsen. De ouder dient het toestemmingsformulier hiervoor in te vullen.

4.3 Normen en waarden in de praktijk

Een kind kan niet opgroeien zonder waarden en normen. Iedere ouder is bezig met afwegen en afvragen in de opvoeding. "Wat gebeurt er als ik iets doe of nalaat?"

Maar niet alleen ouders dragen waarden en normen over. Dat doet het hele referentiekader van het kind; waaronder ook het kinderdagverblijf valt. Ook in Oase zijn verschillende waarden van belang. Bij waarden denken we na over wat waardevol is en welke waarden we voorop zetten. Normen zijn afgeleid van de waarden die we hebben en staan in dienst van deze waarden. Graag zetten wij hieronder uiteen hoe wij onze normen en waarden in de praktijk brengen:

Afscheid nemen

Het brengen van het kind is een belangrijk moment van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen van zijn ouders. Sommige kinderen kunnen het extra moeilijk hebben met het loslaten met de vertrouwde ouder. De belofte dat het kind later op de dag opgehaald zal worden, stelt hem/haar niet altijd gerust: iemand die uit het zicht verdwijnt, kan in de ogen van het kind definitief weg zijn.

Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De pedagogische medewerker zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder en vervolgens gaan ze samen zwaaien. Verdriet bij het afscheid mag, een knuffel of eventueel een speentje kan hierbij helpen. Ook kan de pedagogische medewerker het kind afleiden waardoor het zijn verdriet sneller vergeet. Dit proces kan bespoedigd worden door het afscheid nemen kort te houden. Ook door onzekerheid van de ouders over het



achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen. Er is altijd een mogelijkheid, wanneer die behoefte er is, tot telefonisch contact met een van de pedagogische medewerkers.

Eten en drinken aan tafel

Fruit

Iedere ochtend rond half 10 wordt er samen fruit gegeten. Appels, peren, bananen en seizoensfruit zijn ieder dag vers aanwezig. Voor de peuters wordt het fruit doorgaans op de groep klaar gemaakt. De groepshulp maakt het fruit ook wel eens klaar. Voor de kleintjes worden er fruithapjes klaar gemaakt. De grotere kinderen krijgen stukjes fruit. Na het fruit eten krijgen de kinderen water. Tot slot worden alle mondjes en handjes schoongemaakt.

Middageten

Rond 11.15 gaan de kinderen hun activiteit afronden samen met de pedagogische medewerker. Om half 12 is het tijd voor boterhammen. Alle kinderen gaan aan tafel en we zingen gezamenlijk "smakelijk eten".

In Oase wordt er ook rekening gehouden met diëten of wensen van ouders.

Warmmaaltijd

Iedere dag wordt er ook om 15.30 warm gegeten, we maken gebruik van een gevarieerd en gezond menu dat bij de kinderen past. De maaltijden worden dagelijks door onze groepshulp in Oase met veel voorzorg klaar gemaakt.

Oase heeft een apart voedingsbeleid, daarin staat alles beschreven wat met voeding in Oase te maken heeft.

Slapen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op een kinderdagverblijf. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag in Oase te verwerken, kan een rustperiode essentieel zijn.

Ieder zijn eigen slaapje

We kijken naar het slaapritme van het individuele kind. Het kan zijn dat een kind in Oase, meer of minder slaapt dan thuis; afhankelijk van de invloed van de indrukken en belevenissen.

Oase heeft twee slaapkamers waar zowel de baby's als de peuters slapen. De baby's slapen in de bovenste bedjes en de peuters slapen onder. De oudere peuters liggen op hun stretcher op de babygroep. Wanneer een kind niet tot rust komt in de slaapkamer, waardoor het andere kinderen hun slaap ontnemt, zal er gekeken worden of het kind in een andere (rustige) ruimte in slaap kan vallen. Mocht dit niet lukken, dan proberen we het op een ander tijdstip nog een keer. Als er zich bij het slapen herhaaldelijk problemen op doen, wordt er met de ouders gekeken naar een geschikte oplossing.



Slaapzak en knuffel

De baby's in Oase slapen alleen in slaapzakjes. Oase heeft hier voor gekozen omdat dit het meeste veilige en praktische is. De oudere kinderen slapen in hun rompertje met een klein dekbed in de onderste bedjes.

Veel kinderen maken gebruik van spenen en/of knuffels van thuis. Knuffels worden door het kind gevoeld als iets wat emotioneel met de ouders en thuis te maken heeft. Het zorgt voor een veilig en geborgen gevoel, waardoor het kind eerder tot rust zal komen.

Wiegendood

Wiegendood is helaas nog steeds een actueel onderwerp. Het kan zijn dat een kind een bepaalde houding heeft, waarin het graag slaapt. Wanneer een kind dan ook graag op zijn buik slaapt, zullen ouders hier toestemming voor moeten geven, middels een handtekening.

Altijd fris

Ten slotte: de bedden worden iedere week verschoond en de slaapkamers worden dagelijks gelucht. Het verschoonen van de bedden valt onder de verantwoordelijkheid van de groepshulp. Het luchten valt onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker die in de ochtend opent. Zij zorgt er voor dat het raam open komt te staan in de slaapkamer.

Verschoonen en zindelijk worden

Verschoonen

Verschoonen is een ritueel wat de gehele dag door terugkomt. Daarnaast zijn er vaste verschoonmomenten: voor en na het slapen en eten, voor het naar huis gaan. Verschoonen is niet alleen een hygiënische aangelegenheid, maar tevens een contactmoment.

Zindelijk worden

Het kind geeft zelf aan wanneer hij toe is aan zindelijkheidstraining. Dit neemt niet weg dat ouders of Oase hem hierin kunnen stimuleren. Pas wanneer ouders gaan oefenen zal Oase hier op inspelen. We laten het kind kennismaken met het potje en later het toilet.

Een kind mag niet verplicht worden om op een potje te gaan zitten, het moet zelf willen! Ook de zindelijkheidstraining kent vaste momenten. Deze komen overeen met de verschoonmomenten. Kinderen die aan het oefenen zijn lopen mee naar het toilet en hebben zelf de keuze of ze op het potje willen. Wanneer een kind daadwerkelijk zindelijk is, zal het zelf aan kunnen geven wanneer het naar het toilet moet.
En na het plassen handjes wassen!

Spelen

Spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs ontdekken kinderen zichzelf en de wereld om hun heen. Spelen draagt bij aan de ontwikkeling van hun lichaam, verstand, gedrag, taal, gevoel en fantasieën.

Spel is een ruim begrip. Voor Oase staat voorop dat het kind er plezier aan beleeft. Iedere leeftijd heeft bepaalde kenmerken als het gaat om spelbeleving:



De baby....

...speelt hoofdzakelijk alleen en is nog vrij passief. De hersenen moeten zich nog gedeeltelijk ontwikkelen. Het spel is gericht op zintuiglijk plezier en bewegen. Het is 'bewegen om het bewegen'. De behoefte aan 'echt' speelgoed is er daarom nog niet. Alles kan speelgoed zijn. Na verloop van tijd gaan baby's met hun eigen lichaam spelen. Brabbelen, geluidjes maken en mond- bewegingen horen bij dit spel. Zij gaan uit zichzelf op ontdekkingstocht. Op de groepen is er dan ook materiaal aanwezig om naar te kijken, te luisteren, in beweging te zetten, te betasten en te beproeven.

De dreumes...

... speelt nog niet samen met, maar naast andere kinderen. De dreumes ontdekt spelenderwijs wat hij wel of niet met iets kan doen. Hij doet uiteindelijk datgene met de dingen waarvoor ze min of meer bestemd zijn. Dreumesen hebben elkaar voornamelijk nodig om elkaar na te bootsen. Voor zover ze elkaar betrekken in hun eigen spel wordt de ander spelobject.

De peuter...

... is sterk in ontwikkeling als het gaat om sociale vaardigheden. Ze hebben dus meer mogelijkheden om te kunnen spelen naast elkaar, maar soms ook al met elkaar. Zijn spel wordt ingewikkelder en krijgt steeds meer een bepaalde bedoeling. De peuter heeft niet meer alleen interesse in bewegend en zintuiglijk materiaal, maar ook constructie- en expressiemateriaal.

Spelen met begeleiding

Kinderen zien veel van elkaar en leren daardoor van elkaar. De rol van de pedagogisch medewerkers in het spel is zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving. Zij stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel- en activiteitsituaties. Wanneer een kind ouder wordt, zal de begeleidende rol verkleinen. Op deze manier zal het kind meer voldoening en zelfvertrouwen krijgen, doordat het iets helemaal alleen kan doen. De pedagogisch medewerkers zal ingrijpen wanneer er gevaar dreigt, de sfeer op de groep negatief wordt beïnvloed en/of andere kinderen in hun spel belemmerd worden. Wanneer kinderen klaar zijn met spelen wordt er door de pedagogisch medewerkers gevraagd of zij het ook zelf op willen ruimen. Samen met hen zullen ze de spullen opruimen, op de plaats waar het hoort. Door het opruimen leren de kinderen ordenen, sorteren en verantwoordelijkheid te dragen. Ook vind Oase het van belang dat er rust heerst op de groep en dat wordt moeilijk als er door de gehele ruimte speelgoed ligt.

Buiten spelen

Frisse lucht en daglicht is gezond voor ieder mens. Wanneer het weer het toelaat, gaan we met de kinderen naar buiten. We spelen (bijna) dagelijks in de tuin van Oase.

Wanneer we gaan wandelen, zitten de kinderen die nog niet kunnen lopen, of moeilijk lopen, in de bolderwagen of wandelwagens. De kinderen die kunnen lopen, houden de hand vast van de begeleidster. Er lopen maximaal twee kinderen per begeleidster, vanwege de



veiligheid. Ook heeft de begeleidster altijd een mobiele telefoon bij zich. Wanneer zich een incident voordoet, kan zij altijd contact opnemen met Oase.

Buiten in de tuin hebben de kinderen de gelegenheid om te fietsen, in de zandbak te spelen en zich natuurlijk helemaal uit te leven. Baby's gaan ook naar buiten; zij zitten in de wippertjes, babystoeltjes of met mooi weer op een kleed in de tuin.

Corrigeren en belonen

Wanneer je in contact staat met een kind ontstaan er uiteraard ook wel eens conflictsituaties.

Het zou niet goed zijn als deze er niet waren, er is namelijk sprake van een 'leerproces van waarden en normen'. Als opvoeder ben je bezig met een voorbeeldfunctie en als kind ben je op zoek naar het ontdekken van grenzen.

Corrigeren

Als men aan conflicten denkt, komen er vaak negatieve associaties naar boven: duwen, trekken, afpakken, huilen, strijd, niet luisteren etc. Maar waar het vaak ook om draait bij kinderen is onduidelijkheid en het ontdekken van grenzen en Wat is daar nu zo negatief aan? Hoort dit niet bij ontwikkeling van een eigen ik-persoon?

Oase vindt het dan ook van groot belang om voor het aangaan van een conflict, na te gaan waar het gedrag van het kind vandaan komt. 'Waarom wil het kind niet drinken?' Misschien kom je er wel achter dat het kind gewoon keelpijn heeft.

Natuurlijk is dit niet altijd het geval. Kinderen zijn bezig met het ontdekken van de wereld en hun plaats hierin: 'Wat kan ik wel, wat niet en waar ligt de grens' Het valt niet mee om vanuit een situatie te komen waarin je rust en aandacht krijgt van je ouder, deze in een keer te krijgen van een ander en hem dan ook nog eens te moeten delen. Wanneer zich een conflictsituatie in Oase voordoet en het kind weet dat iets niet mag zullen we eerst proberen het gedrag te negeren. Op die manier zal het kind geen aandacht krijgen van de groepsleiding en zal 'spel' minder leuk en interessant worden. Ook geef je een ander kind de gelegenheid om het zelf op te lossen, waardoor hij een voldaan gevoel heeft.

Soms is gedrag niet te negeren, met name wanneer er gevaar dreigt of het andere kinderen betreft. Afhankelijk van de bedoeling van het kind zal het gecorrigeerd worden. De pedagogische medewerker laat dan zien op welke manier het ook kan, zonder dat er een conflictsituatie ontstaat.

Wanneer een conflictsituatie telkens terugkeert, overleggen we met de ouders. Door samen te observeren en één lijn te trekken als het gaat om corrigeren, geeft dit structuur en duidelijkheid aan het kind.

Belonen

Belonen wordt zowel verbaal als non-verbaal gedaan. Onder verbaal belonen verstaan wij een positieve benadering van het kind. Complimenten geven en stimuleren is dan ook in het handelen van pedagogisch medewerkers geïntegreerd. Het leren van normen en waarden kan immers alleen door het opdoen van een positieve ervaring.



Ook non-verbaal kun je een kind belonen. Bijvoorbeeld door een aai over zijn bol of een glimlach.

Feestvieren!

Het vieren van feesten hoort erbij! Feestvieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt voor ontspanning en afwisseling. Tegelijkertijd leren de kinderen omgaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid. Over het algemeen worden de vieringen op een bescheiden wijze gevierd. Belangrijk vinden wij dat het gezellig is.

In Oase besteden we aandacht aan thema gerelateerde feesten. Zo vieren wij de nationale ouderen dag, nationale dag van het kind,ierendag en andere vieringen die we aan de ouders van te voren bekend maken.

Verjaardag

De verjaardag is een speciale gebeurtenis. Wij laten de viering hiervan in Oase aan de ouder over. Als een ouder de verjaardag wil vieren dan bespreekt de ouder dit met de pedagogische medewerker en stemmen ze dag af waarop dit wordt gevierd.

Afscheid

Als een kind afscheid neemt in Oase, mag dit ook gevierd worden. Er breekt voor het kind een nieuwe en spannende periode aan. Hij kan deze dag afscheid nemen van zijn vriendjes en de pedagogisch medewerkers. Ook is het voor de andere kinderen duidelijk dat het kind vertrekt. De groepsleiding zal zorgen voor een leuke herinnering, in de vorm van een afscheidsdoos; met foto's, plaksel en knutselwerkjes.

Oase hanteert een strikte traktatie beleid, meer hier over is te lezen in onze voedingsbeleid.

Gezonde Kinderopvang

Oase is een gezonde kinderopvang. In 2018 hebben we de scholing van Gezonde Kinderopvang succesvol gevolgd. De scholing sluit naadloos aan bij de dagelijkse praktijk van Oase en heeft aandacht voor diversiteit van de kinderen en hun ouders.

Wij dragen bij aan de gezondheid en weerbaarheid van de kinderen tijdens hun verblijf bij ons. Die doen wij door te helpen bij het ontwikkelen van gezonde gewoontes. De pedagogische medewerkers zijn een voorbeeld voor ouders en bieden hen ondersteuning rond gezond opvoeden van hun kinderen. We besteden veel aandacht aan voeding, we hebben een beleid hierop geschreven waar heel specifiek in staat beschreven wat de kinderen allemaal in Oase krijgen. Dit hebben we in samenwerking met onze oudercommissie vastgesteld. Andere onderwerpen die aanbod komen zijn krijgen beweging, gewicht, hygiëne, fysieke veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, slaap, veilige omgeving, lichamelijke ontwikkeling, mediaopvoeding en bescherming tegen de zon.

Wij proberen deze onderwerpen op een leuke en leerzame inactieve manier onder de aandacht van de ouders en kinderen te brengen. Zo hebben we bijvoorbeeld een moestuin in onze buiten ruimte. Samen met de kinderen planten we in het najaar verschillende zaden in de grond, die geven we water en zo volgen we het proces tot onze moestuin vol



staat met groentes en kruiden die de kinderen zelf mogen plukken. Zo worden kinderen bewust van het proces en ze krijgen nog meer belangstelling voor gezonde voeding.

Dagelijkse beweging in Oase is niet weg te denken in de vorm van lekker dansen, springen, buiten spelen. Op de Monkey Moves dagen komt er een sport docent om met de kinderen vanaf 1,5 jaar bewegingslessen te geven. Samen oefenen de kinderen beweeg vaardigheden op speelse wijze. De docent neemt materialen mee en zal gebruik maken materialen die we in Oase hebben.



Voorschoolse Educatie in Oase

Bij het oprichten van Oase in 2007 was besloten dat Oase iets meer wil zijn dan alleen een kinderdagverblijf waar kinderen worden verzorgd. Oase wil iets meer geven aan de kinderen zodat ze bij het verlaten van Oase een goede start kunnen maken op de basisschool. We kwamen al snel bij voorschoolse educatie. Het doel hiervan is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool. Dit sluit perfect aan bij wat we voor ogen hebben. Voorschoolse educatie stimuleert spelenderwijs de ontwikkeling van taal door bijvoorbeeld woorden te leren. Maar ook door te werken aan voorbereidend rekenen, de motoriek door te bewegen en de sociaal emotionele vaardigheden door samen te leren spelen. Er zijn verschillende voorschool programma's ontwikkeld die alle doelen die we willen bereiken met voorschoolse educatie bevatten. Oase heeft gekozen om te werken met het Piramide programma. Het implementeren van Piramide binnen Oase is een succes geweest, vanaf 2009 werken we met Piramide en sinds 2013 is Oase ook een erkende voorschool.

Piramide

Er is voor Piramide gekozen omdat dit een centraal programma is waar kinderen al vroeg mee kunnen beginnen. Piramide wordt ook wel een totaalprogramma genoemd. Dit geeft aan dat het betrekking heeft op het hele dagprogramma. Vanuit de babygroep maken ze een start en dat loopt zo naar de peuter groep. Bij Piramide werken we met thema's, elk thema duurt vier weken. De activiteiten worden uitgevoerd in vier fasen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. De onderwerpen van de thema's zijn heel verschillend, maar ze hebben één ding gemeen: ze zijn afkomstig uit de wereld van kinderen. Een Piramide-thema is een geheel van activiteiten waar zeven ontwikkelingsgebieden centraal staan.

De ontwikkelingsgebieden zijn:

1. Persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling
2. Motorische ontwikkeling
3. Kunstzinnige ontwikkeling
4. Taalontwikkeling
5. Ontwikkeling van waarnemen, deken en rekenen
6. Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning
7. Digitale ontwikkeling

Kinderen krijgen een rijke leeromgeving aangereikt, waarin ze eigen initiatieven kunnen ontplooien. Tijdens een themaperiode wordt bijvoorbeeld een aantal hoeken aangepast aan het thema. We werken met een digitale jaarplanning. Op basis van de kinderen in onze groep maken de pedagogische medewerkers een planning per thema. Hierbij maken we beredenerende keuzen voor de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving en voor de verschillende activiteiten die tijdens de fases uitgevoerd worden. Hierbij houden we rekening met de tutor en pientere activiteiten.



Kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek van Piramide

Om de kinderen zo goed mogelijk te volgen maken we gebruik van het kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek van Piramide. Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk om goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont het kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op? Observeren heeft verschillende bedoelingen:

- Weten hoe het met het kind gaat
- Weten hoe we de ontwikkeling kunnen stimuleren
- Inzicht in de ontwikkeling over een lange periode

Met een combinatie van authentieke (observaties) en systematische evaluatie (volgsysteem) wordt twee tot vier keer per jaar nagegaan welke kinderen extra aandacht of extra uitdaging nodig hebben.

Authentieke observatie

Dagelijks observeren we kinderen op de groep. Hier kunnen wij veel zien, eventuele signalen registreren we eenvoudig en worden, in het kind dossier opgeslagen.

Verder is meespelen gedurende de dag een belangrijk ontwikkeling ondersteunend element. Tijdens het mee spelen met een groepje kinderen in hoeken passen we de 3 V's toe (Verkennen, Verbinden, Verrijken) en doen we een spelinterventie. Tijdens ieder thema speel je één keer mee met ieder kind. Tijdens het spelen observeer je. Dit leggen we kort vast als meespel registratie in de Ontwikkeldriehoek.

Systematische observatie

Een objectieve vorm van signaleren is het invullen van vaststaande signaleringslijsten, waarin de doelen en cruciale ervaringen op leeftijdsniveau te vinden zijn.

Deze systematische evaluatie heet Piva voor kinderen. Piva staat voor Piramide Vaardigheden. Het is gebaseerd op de doorlopende ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroepen peuters en kleuters. Dit vullen we 1x per jaar in.

Analyseren en begrijpen

Alle neutrale, risico en positieve signalen komen samen in de Ontwikkeldriehoek van een kind. Op basis van al deze signalen bepaal je welke aanpak het best past voor dit specifieke kind. Je geeft voor ieder kind een differentiatieniveau aan: basis, tutor of pienter. Tijdens het aanbod vanuit de Planner krijgen kinderen in de drie subgroepen een passende aanpak.



Tutoring

Aan kinderen waarbij uit dagelijkse en/of systematische evaluatie is gebleken dat ze een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van préteaching waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen van de pedagogische medewerker. De begeleiding kan preventief zijn of daadwerkelijk nodig. Voor kinderen waarvoor de activiteiten in een groep te moeilijk of te spannend zijn, zijn speciale tutoractiviteiten geschreven waarmee de specifieke groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn nog concreter, eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind. Door de preventieve tutoring kunnen kinderen vervolgens actief en met meer zelfvertrouwen deelnemen aan een bijbehorende activiteit in een groep.

Voor pientere kinderen is er ook een speciaal aanbod. Deze gebruiken we voor de kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kenmerkend voor deze kinderen is dat ze gemakkelijk nieuwe informatie oppikken, graag experimenteren en creatief denken. De activiteiten prikkelen de kinderen zodat zij voldoende kunnen worden uitgedaagd. Zo krijgen ook deze kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

Kind dossier

Voor ieder kind wordt een kind dossier bijgehouden. We hebben een digitaal dossier, hier in wordt alles opgeslagen vanuit de Planner van Piramide Digitaal en de Ontwikkeldriehoek (Piva). Alle kinderen hebben ook een dossier op kantoor. Hierin bewaren eventuele toestemmingsformulieren, handelingsplannen en al het overige papierwerk.

Mentor

Alle kinderen in Oase hebben een eigen mentor. Een mentor is altijd een pedagogische medewerker van de eigen groep. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind met bijzondere aandacht. De mentor zet haar kennis en ervaring in om de kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken. De mentor is contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de basisschool. Als er sprake is van een zorg kind doet de mentor een warme overdracht aan school.

- De mentor wordt toegewezen aan het kind zodra een kind start op de groep. Bij het toewijzen houden wij rekening met de opvangdagen van het kind. Als een kind van de babygroep over gaat naar de peutergroep vind een gesprek plaats met de ouders, mentor babygroep en de nieuwe mentor van de peutergroep. Zo ontstaat een goede overdracht. Nieuwe ouders krijgen tijdens het intake gesprek te horen wie de mentor is van hun kind. De mentor stemt de wendagen af met de ouders. Elke mentor volgt zijn eigen kind doormiddel van de hierboven genoemde volgsysteem

Zie ook het protocol Mentorschap



Doorgaande lijn

Als de kinderen 4 jaar zijn gaan ze naar de basisschool.

De gemeente Amsterdam heeft de algemene overdrachtsprocedure voor ons in kaart gebracht en de procedure voor kinderen met zorg, deze horen wij ook op te volgen. De Algemene overdrachtsprocedure ziet er als volgt uit:

- Bij 3 jaar: Ouders leveren het aanmeldingsformulier bij de basisschool van hun eerste voorkeur in. Hierna volgt de stedelijke plaatsing op een basisschool, de ouders maken aan de school bekend of zij de plaats accepteren. De basisschool waar de plaats is geaccepteerd heeft met de ouders een kennismakingsgesprek.
- Bij 3 jaar en 8 maanden: De basisschool informeert bij ons of er zorgen zijn over het kind.
- Een maand of eerder voordat een kind op de school start: Wij nemen de overdrachtsformulier door met ouders en hierna wordt de overdracht gedaan naar de toekomstige basisschool.
- Bij 4 jaar: Start op de basisschool, het kind wordt officieel ingeschreven op de dag dat het kind op de basisschool is begonnen.

Als er sprake is van een zorg kind zal de basisschool waar het kind is ingeschreven bij 3 jaar en 8 maanden contact met ons opnemen of wij nemen contact met de school op indien dit niet gebeurt over de planning van de overdracht. Ouders moeten hier wel mee instemmen, wij stimuleren de warme overdracht en laten ouders ook blijken dat het zeer gewenst is. Bij weigering van de warme overdracht door de ouders wordt dit doorgegeven vanuit ons naar de school. Eventueel is er advies met jeugdhulpverlening en met instemming van de ouders met SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs). Ouders kunnen hun kind ook direct zelf aanmelden op het SBO of SO. Het overdrachtsgesprek wordt al bij 3 jaar en 9 maanden gevoerd en de school waar ouders de plaats hebben geaccepteerd heeft nu de zorgplicht.



Pedagogisch beleidsmedewerker VVE (PMB- VVE)

Binnen Oase werken we op de peutergroep met de pedagogische beleidsmedewerker voorschoolse educatie. De functie komt in grote lijnen overeen met de hbo'er op de groep, de pedagogische beleidsmedewerkers en pedagogisch coach. Deze functie wordt dan ook door de zelfde persoon ingevuld. Zij is meestal boventallig aanwezig op de groep maar ook in de combinatie functie hbo op de groep of hbo coach.

De PMB-VVE houdt zich nog meer bezig met de ontwikkeling van onderdelen van het pedagogisch beleid VVE, ondersteunt bij ontwikkeling kind-plannen/groeps-plannen en bij het uitwerken VVE thema's, doet de individuele en team coaching aangaande VVE onderwerpen en geeft VVE gerelateerde scholing aan de pedagogische medewerkers. Het doel voor het inzetten van de PMB-VVE is het verhogen van de kwaliteit van het aanbod van de voorschoolse educatie. Daarin staat centraal dat we werken met een VVE programma, stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;

We volgen de ontwikkeling van peuters en afstemmen van het aanbod op die ontwikkeling, het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voorschoolse - en vroegschoolse educatie (basisschool) en aan een zorgvuldige overdracht van het kind.



5. Samen opvoeden

Voor veel ouders is het niet eenvoudig om de stap te nemen hun kind te plaatsen op een kinderdagverblijf. "Het is nog zo klein, moet ik wel al gaan werken?" is een gedachte die door je hoofd spookt bij het nemen van zo'n beslissing.

Wij vinden dat de opvoeding van het kind in handen blijft van de ouders. Wanneer een kind Oase bezoekt, is samenwerking en afstemming van groot belang om de basis van de ouderlijke opvoeding te handhaven. De ouders en Oase moeten dus van elkaar weten wat zij belangrijk vinden, om zo vertrouwen in elkaar te krijgen. Op die manier kan een kind zich binnen een sfeer van veiligheid en geborgenheid verder ontwikkelen.

Voorwaarden voor een goede samenwerking vinden wij:

- Respect hebben voor elkaar
- Vertrouwen hebben in elkaar
- Luisteren naar elkaar
- Vragen durven stellen
- Overleggen met elkaar
- Duidelijkheid creëren en hiernaar durven vragen
- Omgaan met opbouwende kritiek

Een goede opbouw van de samenwerking is noodzakelijk en komt tot uiting in onze werkwijze. Die werkwijze zetten wij hieronder voor u uiteen.

5.1 De kennismaking

Wanneer er een plaats vrij is in Oase, nemen we contact op met de ouders van het kind dat bovenaan de wachtlijst staat. We maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek richt zich met name op de organisatorische aspecten van Oase. Tijdens die ontmoeting worden de ouders rondgeleid in het gebouw en krijgen ze informatie over de werkwijze van Oase. Ook wordt er veel verteld over de groepen. Vervolgens worden ouders doorverwezen naar ons pedagogisch beleid op onze website om te lezen. Wanneer er nog steeds belangstelling is voor het plaatsen van het kind, maken we een afspraak voor een intakegesprek.



5.2 Het intakegesprek

Voorafgaand aan de plaatsing worden de ouders, eventueel samen met het kind, uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek leggen we de basis voor een vertrouwensrelatie tussen ouders en het kinderdagverblijf.

Centraal binnen het intakegesprek staat de uitwisseling van informatie over de verzorging en opvoeding van u kind. Er wordt gevraagd naar de wensen van ouders om dit zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Al deze informatie noteren wij. Ook vullen de ouders het inschrijfformulier in.

Een vaste pedagogisch medewerker geeft u tijdens dit gesprek specifieke informatie over de groep en zijn samenstelling. We wijzen ook een mentor toe aan het kind, dit is de pedagogisch medewerkster die op de dagen aanwezig is waarop het kind naar Oase komt. Zij is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van het kind en is eerste aanspreekpunt voor de ouders. Met de mentor worden tijdens dit gesprek afspraken gemaakt over de "wendagen".

5.3 De 'wenprocedure'

De eerste kennismaking van het kind met Oase is van groot belang voor alle partijen:

- voor het kind, om veilig en vertrouwd te raken met de groepsleiding en omgeving;
- voor ouders, om te wennen aan de nieuwe situatie;
- voor de groepsleiding, om een beeld te krijgen van het kind.

Voor de wenperiode moeten al deze partijen dus ook goed voorbereid zijn. Een voorbeeld van een goede voorbereiding is dat wanneer een kind alleen nog borstvoeding heeft gehad, het thuis al oefent met de fles. Op die manier confronteer je het kind niet met nog meer veranderingen. Een ander voorbeeld van een goede voorbereiding is het creëren van herkenning bij het kind als het gaat om slaap- of eetgewoontes, of het meegeven van een vertrouwde knuffel of speen.

Kort of lang wennen?

De eerste keer dat het kind komt wennen, zal het niet langer dan twee uur komen spelen samen met de ouder. De totale wenperiode zal drie dagen zijn. Na de eerste keer blijft het kindje zonder ouder voor een dagdeel. Op de derde dag komt het kindje de hele dag. Bij het ene kind is de gewenningstijd kort, bij het andere kind wat langer. Wij weten uit ervaring dat we er toch de tijd voor moeten nemen. Forceren werkt nadelig voor het gewenningsproces. Het kind mag de tijd en ruimte hebben om zijn gevoelens en emoties te verwerken. Wij vinden het dan ook van groot belang dat de ouders tijdens de wenperiode steeds in de gelegenheid zijn om het kind eventueel op te halen. Het belang van het kind staat immers voorop! We vinden het gewenst dat ouders en de pedagogische medewerker, tijdens de wenprocedure, telefonisch contact onderhouden om te laten weten hoe het met het kind gaat.



5.4 De overdracht

Iedere ochtend wanneer een kind gebracht wordt, vindt er een mondelinge overdracht plaats. Ouders vertellen de bijzonderheden die er gebeurd zijn, zodat de pedagogische medewerkers in kunnen spelen op de belevingswereld van het kind.

Gedurende de dag worden alle bijzonderheden van het kind bij gehouden in de Kidsconnect App. Aan het einde van de dag sturen de pedagogische medewerkers de overdracht naar de ouders via de app. Bij het ophalen vindt alleen een korte mondelinge overdracht plaats indien nog nodig.

5.5 Zieke kinderen

Kinderen die ziek zijn kunnen wij niet opvangen, vooral als er een besmettingsgevaar is. De beslissing of een kind al dan niet in de groep kan blijven, wordt dus in principe genomen door de groepsleiding. Zodra er een 1 op 1 situatie ontstaat, dus het kind heeft meer aandacht en zorg nodig dan normaal worden de ouders geïnformeerd en verzocht om het kind op te halen. Het belang van het zieke kind staat voorop, want als je niet lekker bent, wil je het liefst in je eigen veilige omgeving zijn.

Als een kind koorts heeft (38.5c+), lichten we ouders altijd in. Afhankelijk van hoe het kind zich voelt, overleggen we met de ouders of het noodzakelijk is dat het wordt opgehaald.

Medicijnen

De pedagogische medewerker mag medicijnen alleen toe dienen als deze door de (huis)arts zijn voorgeschreven. Ouders dienen een verklaring te ondertekenen waarop zij vermelden welk medicijn wanneer in welke dosering moet worden toegediend. Hier voor wordt het formulier toestemming medicijnverstrekking gebruikt.

In Oase geven wij geen Paracetamol.

Wanneer een kind ineens ernstig ziek wordt, bijvoorbeeld door benauwdheid, bewusteloosheid of door een ongeval, waarschuwen we eerst een arts en vervolgens de ouders. Let wel, dit gebeurt uiteraard alleen als er sprake is van een acute noodsituatie.

5.6 Oudergesprekken

Er vinden op verschillende momenten gesprekken plaats tussen ouder en pedagogische medewerker of de leiding. Uiteraard is dat bij de breng en ophaal momenten.

Verder hanteren wij een aantal momenten waarop we oudergesprekken inplannen.

Dit gebeurt meestal tussen de middag op kantoor. Voor de baby's houden we aan als een kind 1 jaar is geworden en het moment waarop er een wisseling van groep plaatsvindt.

Bij de peutergroep plannen we een 10 minuten gesprek als een peuter rond de 3 jaar is en als hij bijna 4 jaar wordt.

Ouders kunnen altijd zelf om een gesprek vragen. En de pedagogische medewerkers en leiding kan als daar aanleiding voor is een gesprek in plannen.



5.7 Oudercommissie

De belangen van de ouders worden behartigd door de oudercommissie. De ouderraad kan het kinderdagverblijf gevraagd en ongevraagd adviseren. De oudercommissie bestaat uit minimaal 3 tot zes personen. Oase heeft een oudercommissie zoals omschreven in het huishoudelijk reglement van de oudercommissie. De leden van de oudercommissie informeren de andere ouders via de notulen van elke vergadering.

5.8 Ouderbetrokkenheid

Wij streven er naar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de opvang van hun kind. Een goede samenwerking is noodzakelijk om

Oase betreft ouders op de volgende manieren:

- Ouders hebben een lijst ontvangen wanneer de spelinloop plaatst vind, deze lijst hangt ook aan de memobord in de hal
- Tijdens het spelinloop kunnen ouders zien wat hun kind bezig houd, hier kunnen ze thuis op in spelen
- Kinderen kunnen ouders vertellen over de thematafel en samen de praatplaten bekijken
- Ouders kunnen vragen stellen aan de Pedagogisch medewerkster over de thema en hun kind.
- Ouders ontvangen bij iedere nieuwe thema brochures met hierin tips en activiteiten voor thuis. Zo kunnen de ouders met hun kinderen ook verder gaan met het thema waar ze in Oase mee bezig zijn
- Ouders krijgen de werkjes van de kinderen te zien
- Ouderavonden en thema avonden worden (samen met de oudercommissie) georganiseerd
- Ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen worden in hun eigen taal geïnformeerd
- Ouders doen mee aan het voorleesontbijt
- Ouders worden meegevraagd, als het nodig is, als begeleiding bij een uitje
- Ouders worden nauw betrokken als er extra zorg nodig is voor het kind

De ouderbetrokkenheid is een onderdeel van het ouderbeleid van Oase. Het ouderbeleid is in Oase te lezen.



VVE Thuis

Samen met ouders willen wij de kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit willen we bereiken door ouders te stimuleren om thuis ontwikkelings- stimulerende activiteiten te doen. Om dit te bereiken gaan we uit van de volgende punten:

- Ouders voelen zich thuis en welkom in Oase
- Ouders krijgen regelmatig informatie over hoe er met de kinderen wordt omgegaan
- Ouders krijgen genoeg gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen
- Ouders met verschillende visies en gewoonten in de opvoeding voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd.

Door VVE Thuis gaan ouders thuis met hun kinderen activiteiten doen. Deze activiteiten sluiten aan bij Piramide. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden ook thuis aan de orde en ouders leren hun kind te ondersteunen en stimuleren. VVE Thuis bestaat uit themaboekjes voor ouders met activiteiten om thuis met hun kind te doen. Bij ieder thema organiseren wij 1 ouderbijeenkomst. De bijeenkomsten vinden in de tweede week van het thema plaats. Die bestaat uit twee delen; informatie over het lopende thema. Deze informatie krijgen de ouders van de pedagogische medewerksters die op de groep staan. Het tweede onderdeel is overdracht van de activiteiten in het themaboekje. Ouders krijgen ondersteuning en tips om hun kind te stimuleren. Kinderen nemen ook werkjes mee van huis die ze samen met hun ouders hebben gemaakt, die worden opgehangen in Oase. Op deze manier wordt zeer effectief gewerkt aan de ouderbetrokkenheid.

5.9 Zorg

Binnen kinderopvang Oase is de manager verantwoordelijk voor de zorg. Zij is als zorgcoördinator er om de zorg binnen de organisatie te waarborgen. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de pedagogisch medewerkers. Soms heeft de pedagogisch medewerker het vermoeden tijdens observaties, of gewoon onderbuik gevoel, dat er iets mis is met een kind. Het kan gaan om het gedrag of de ontwikkeling van het kind, of iets in de thuissituatie. We praten dan over aandacht/zorgkinderen.

De zorgcoördinator maakt deel uit van een netwerk van interne en externe professionals die de zorg delen voor kinderen die extra zorg nodig hebben.

De zorgcoördinator:

- Communiceert altijd open met de ouders bij een bijzondere zorgvraag van een kind (informatie uitwisselen, motiveren tot hulp, verwijzen, terugkoppelen).
- Gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.
- Voert individuele of groepsgericht observaties uit.
- Maakt in overleg met ouders een plan van aanpak op basis van observaties.
- Adviseert pedagogisch medewerkers met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen.
- Motiveert pedagogisch medewerkers bij de aanpak rond de zorg van een kind.



- Onderhoudt contacten met externe instellingen/partners (informatie uitwisselen, verwijzen, terugkoppelen).
- Maakt afspraken met ouders, pedagogisch medewerkers en externe instellingen/partners over zorgkinderen en bewaakt deze.

De zorg in praktijk:

Het beleid binnen Kinderdagverblijf Oase is dat alle kinderen eenmaal per zes a 8 weken worden besproken. De kind bespreking vindt plaats tussen de pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator en de leidinggevende. De bevindingen omtrent het kind worden besproken, wanneer aanvullende zorg nodig wordt geacht, vindt er een gesprek met de ouders plaats en gerichte observaties. Indien de beroepskrachten zelf niet de benodigde aanvullende ondersteuning kunnen bieden wordt er ook extern advies of ondersteuning ingeschakeld, bijvoorbeeld vanuit het OKC en het VTO-team of door middel van de inzet van een ambulante begeleider vanuit het Kabouterhuis (Okido). Alert4 You wordt ingeschakeld als de beroepskrachten ondersteuning nodig hebben bij de begeleiding van zorgkinderen. Oase maakt ook 3 a 4x per jaar preventief gebruik van een logopediste ter observatie van alle kinderen. In ons zorgbeleid staat duidelijk beschreven hoe we met de zorg omgaan en alles wat er bij komt kijken.

5.10 Klachten

Kinderdagverblijf Oase heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Afhankelijk van de klacht kan deze bij de klachtencoördinator worden ingediend. Zij is te bereiken via onderstaande contactgegevens. Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

- Klachtencoördinator: Naam: Imane Boukhou
Telefoon: 06-14627511
Email: info@kinderdagverblijfoase.nl

Mocht interne klachtenafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtenloket Kinderopvang of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie.

- Klachtenloket Kinderopvang: www.klachtenloket-kinderopvang.nl
- De Geschillencommissie: www.degeschillencommissie.nl

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie. Onze klachtenregeling is op onze site en in Oase na te lezen. Het reglement van de Geschillencommissie kunt u op hun site lezen of op het kinderdagverblijf.

Jaarlijks wordt er ook een jaarverslag klachten geschreven, hier worden de klachten omschreven die eventueel binnen zijn gekomen en hoe deze zijn opgelost.



5.11 Personeel

Vaste pedagogisch medewerkers

Oase heeft zeven vaste pedagogische medewerkers die hun eigen stamgroep hebben. Op basis van het vaste gezichten criterium proberen we altijd de nul jarigen te laten verzorgen door maximaal twee vaste gezichten maar dat is helaas niet mogelijk gebleken in de praktijk. Ieder kind krijgt een van de vaste pedagogisch medewerkers die op zijn dagen aanwezig is toegewezen als mentor. De pedagogische medewerkers voegen in de ochtend en aan het eind van de dag de groep samen waardoor alle kinderen en ouders de vaste gezichten in Oase kennen en dit zorgt voor een vertrouwd gevoel. Alle pedagogische medewerkers kennen ook alle werkprocessen en de dagindeling van zowel de baby als de peutergroep. Bij afwezigheid door vakantie of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of de vaste invalkrachten. Oase heeft twee vaste invalkrachten (manager en leidinggevende).

VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers

In totaal beschikken zeven pedagogisch medewerkers over het VVE certificaat en 1 Piramide trainer.

VVE Coördinator

De vve coördinator geeft binnen Oase uitvoering en regie aan het kwaliteitskader van VVE zodat dit leidt tot een optimale doorgaande ontwikkeling van de kinderen. In haar andere functie als Hbo'er op de groep en mee werkend coach staat ze dicht bij de pedagogische medewerkers en de kinderen, dit zorgt er voor dat ze weet waar behoefte en aandacht voor nodig is in de praktijk. Ze heeft regelmatig contact met de gemeente Amsterdam, basisscholen en andere VVE locaties in de buurt.

Hbo'er op de groep

Binnen Oase is er ook een Hbo'er die zowel op de groep staat en als coach werkzaam is. De Hbo'er op de groep heeft een grote toegevoegde waarde gezien de kennis en het denkniveau. Zij beschikt over de juiste expertise en heeft ervaring met VVE en coaching. De toegevoegde waarde van de hbo'ers is meerdelig. In de eerste plaats profiteren (doelgroep) kinderen van de inzet van hbo'er. Deze is goed in staat om te reflecteren op het VVE-aanbod en het eigen pedagogisch handelen, mede op basis van diagnostische ontwikkelingsgegevens uit het peutervolgsysteem. Indien nodig past de hbo'er de eigen VVE-praktijk aan, zodat er betere garanties zijn voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. In de tweede plaats coacht de hbo'er de andere medewerkers op de groep in hun werk. Via onder meer video-interactiebegeleiding en speciale vraagtechnieken is de hbo'er de andere medewerkers op de groep tot hulp om bijvoorbeeld meer aan ontwikkelingsstimulering te doen. Zij is tevens Piramide trainer en 1 van haar pijlers is Piramide zo efficiënt mogelijk in te zetten op de groep en de pedagogische medewerkers daarin begeleiden.

Pedagogische beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid. Voor Oase is minimaal 50 uur per jaar berekend. Deze uren



worden opgevuld door Imane Boukhou. Zij heeft de opleiding gevolgd om deze functie uit te kunnen voeren.

Pedagogische coach

De pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden op de groep. Iedere pedagogisch medewerker wordt jaarlijks gecoacht. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. De verdeling van het totaal aantal uren over de medewerkers is maatwerk. Voor Oase komen we uit op ongeveer 62 uur. De pedagogische coach is tevens de pedagogische beleidsmedewerker. Zij wordt ook zelf gecoacht door een externe professional, dit omdat zijzelf ook invalt op de groep als pedagogisch medewerker.

De pedagogische coach draagt bij aan kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties). Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het pedagogisch handelen volgens ons pedagogisch beleid en implementeert ontwikkelingsgerichte thema's in het dagelijks werk van pedagogisch medewerkers. De coaching wordt vastgelegd en bewaard in het personeelsdossier.

Leidinggevende

De leidinggevende binnen Oase is verantwoordelijk voor de beleidsvoering, financiën, begeleiding en ondersteuning van het team en vaste invalkracht op beide de groepen.

Manager

Oase heeft een manager. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse sturing in Oase. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders en al het personeel. Ook neemt ze taken over bij afwezigheid van de leidinggevende.

Zorg coördinator

De zorg coördinator is de eerste aanspreekpunt als het gaat om de zorg van kinderen te bespreken in Oase. Bij het kopje zorg staan de taken verder beschreven.

Groepshulp

Oase beschikt ook over een gediplomeerde groepshulp. De groepshulp verleent hand- en spandiensten aan de pedagogische medewerkers. Zij houdt zich bezig met het huishouden en zorgt ook voor de warme maaltijden die we dagelijks aanbieden. Zij is 4 dagen aanwezig in Oase. De groepshulp is al ruim 15 jaar verbonden aan Oase en is daarom een waardevolle kracht.

Praktijkopleider

De praktijkopleider organiseert het leerproces van de student in Oase en leidt de student op in de praktijk. Zij is de eerste aanspreekpunt voor stagiaires en vanuit de opleidingen.



Stagiaires

Binnen Oase werken wij met stagiaires van diverse opleidingen. De stage is bedoeld om praktijk ervaring op te doen. Op deze manier bieden wij mensen in opleiding een kans om ervaring op te doen in het vak kinderopvang. Wij bieden elk schooljaar een aantal stageplekken beschikbaar. Deze stages zijn er op verschillende niveaus:

- Snuffelstage voor leerling van het VMBO. Een snuffelstagiaire staat boventallig op de groep en wordt door de Pedagogische Medewerker betrokken bij de activiteiten, het doel van deze stage is om de leerling bekend te maken met het werkveld om zodoende een juiste vervolgopleiding te kunnen kiezen. De snuffelstage is meestal voor korte duur. We nemen 1 snuffel stagiaire per schooljaar aan.
- Helpende Welzijn Niveau 2 (HW). Deze leerling heeft een rooster waarin zij huishoudelijke taken verricht afgewisseld met ondersteunende taken op de babygroep en toezicht op activiteiten.
- Pedagogisch Werker Niveau 3. Deze leerling werkt boventallig op de groep en nemen onder begeleiding deel aan al de activiteiten die een pedagogisch medewerker verricht.
- Pedagogisch Werker Niveau 4. Deze leerling heeft dezelfde taken als een PW3 met als extra taken op leidinggevend niveau.

BOL en BBL

De opleidingen PW 3 en 4 kent twee varianten. BOL, dat staat voor beroeps opleidende leerweg en BBL staat voor beroepsbegeleidende leerweg. Bij BOL breng je het grootste deel van de opleiding op school door en volgen de leerlingen een korte stage om de praktijkervaring op te doen. Bij BBL geldt dat zij vooral gaan werken en 1 of 2 dagen naar school gaan. Hier leren ze met name in de praktijk door zelf te doen en te ervaren. Voor beide varianten is er een andere begeleiding. In Oase is er plek voor 1 BBL stagiaire.

De BBL- medewerker krijgt een leer-arbeidsovereenkomst voor minstens twintig uur per week en de overeenkomst duurt zolang de opleiding duurt. De BBL-medewerker werkt in ieder geval de eerste 2 maanden boventallig. Wanneer dit met een voldoende resultaat is verlopen, kan de BBL-medewerker daarna intallig op de groep ingezet worden

De BOL stagiaire is altijd boventallig echter zijn er een aantal uitzonderingen waarin er formatieve inzetbaarheid toegestaan is. Dat geldt in de volgende gevallen;

- Als een pedagogische medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de student.

Hiervoor gelden dan wel de volgende voorwaarden:

- De student mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Een student die in het eerste jaar zit mag niet ingezet worden.
- De student mag alleen ingezet worden op de stage locatie.

De Bol stagiaires die wij inzetten krijgen een arbeidsovereenkomst in de vorm van een oproepcontract. Het inzetten van de BOL stagiair gebeurt altijd wel overwogen. We kijken goed naar hoe zelfstandig, bekwaam en verantwoordelijk de stagiair is. Deze overweging hebben we tevens met onze oudercommissie besproken.



Het volledige stagebeleid is in Oase in te zien.

Oase werkt niet met vrijwilligers.

Scholing

Al onze pedagogisch medewerkers doen aan ontwikkelingsverbreding door het volgen van verschillende trainingen, cursussen en workshops. In ons jaarlijkse opleidingsplan staat beschreven wie wat gaat volgen.

6.0 Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en het Personenregister Kinderopvang (PRK)

De kinderopvang moet een gezonde en vooral veilige omgeving zijn voor de opgroeiende kinderen. Daarom is een VOG voor werk in de kinderopvang wettelijk verplicht en screent Justis medewerkers in de kinderopvang continu. Daarvoor moeten ze in het PRK staan. Alle personeelsleden binnen Oase beschikken over een VOG en staan in het PRK.

6.1 Achterwacht bij calamiteiten

Een achterwacht is iemand die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden. Deze achterwacht hoeft niet perse in het pand te zijn, maar moet binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn. Oase heeft drie achterwachten waarvan alle drie al binnen drie minuten aanwezig kunnen zijn aangezien ze in de zelfde straat wonen. Alle achterwachten zijn ten alle tijden telefonisch bereikbaar.

Ten alle tijden is er iemand aanwezig die over een geldig BHV en Kinder-EHBO certificaat beschikt. Acht pedagogische medewerkers en de groepshulp beschikken over Kinder EHBO. En zeven pedagogische medewerkers en de groepshulp zijn BHV'er . Bij een calamiteit wordt de leiding direct op de hoogte gebracht.

Veiligheidsbeleid

De wet innovatie en kwaliteit is opgenomen dat de veiligheid en gezondheid een eigen invulling moet krijgen waarin grote en kleine risico's worden beschreven die in Oase gelden. Oase beschikt over een veiligheid en gezondheidsbeleid waarin staat beschreven hoe wij de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving bieden. Voor ouders is dit beleid in te zien op kantoor.

De onderwerpen die terug te vinden zijn in het veiligheidsbeleid zijn;

- Kinderen beschermen tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's
- Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid
- Vierogen principe
- Achterwachtregeling
- Grensoverschrijdend gedrag (Meldcode huiselijk geweld en kindermishandling)
- EHBO regeling
- Ondersteuning en meldingen van krachten



Oase maakt ook gebruik van een verbeterformulier, hierin kunnen ouders met bepaalde suggesties komen of met verbeterpunten, dit kan betrekking hebben op alle facetten binnen het kinderdagverblijf en dus ook veiligheid en gezondheid. Dit formulier is in de hal te vinden.

6.2 Vierogenprincipe

De kinderopvang moet voorkomen dat beroepskrachten zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Deze maatregel is vertaald als 'meer ogen op de groep', 'meer oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'. Oase heeft altijd op deze manier beleid gevoerd, hieronder is te lezen hoe Oase voldoet aan het vierogenprincipe.

- Oase heeft het zo georganiseerd dat een pedagogisch medewerkster nooit alleen in het gebouw is.
- Bij het openen zijn altijd twee a drie personen aanwezig. Het zij één of twee pedagogische medewerkers en de groepshulp die vier ochtenden bij de opening is, zij start om half acht. De leidinggevende of stagiaire kunnen ook als tweede persoon fungeren.
- Het afsluiten van Oase gebeurt standaard door twee personen.
- Oase beschikt over een groepshulp die overal binnen komt.
- Er staan dagelijks twee personen op de groep.
- Pedagogisch medewerkers gaan altijd met z'n tweeën (of meer) op stap met de kinderen.
- Pedagogisch medewerkers lopen regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder kloppen.
- Alle ruimtes zijn voorzien van deuren met ramen. Dus de groepsruimten zijn vanuit de hal en zelfs kantoor te zien. De sanitaire ruimte is zowel vanuit de babygroep,peutergroep als de keuken te zien en de slaapkamers zijn vanuit de babygroep weer te zien.
- Aan het eind van de dag als er op iedere groep maar een pedagogisch medewerker over is worden de groepen samengevoegd.
- Ook werken alle pedagogisch medewerkers 9 uur per dag.
- Leidinggevende loopt regelmatig alle ruimtes in en uit.
- Oase beschikt over camera toezicht

Het vierogenprincipe is ook opgenomen in ons veiligheidsbeleid.

6.3 Werkinstructies en Protocollen

Het is van zeer belang dat iedereen die betrokken is bij Oase weet wat de gang van zaken zijn en hoe er wordt verwacht te handelen in verschillende situaties. Om deze reden zijn er werkinstructies en protocollen geschreven. Jaarlijks voeren wij een risico inventarisatie uit. Aan de hand daarvan en overige registratie formulieren worden de werkinstructies indien nodig herschreven, aangevuld of aangemaakt. Vervolgens gaat het hele team de werkinstructies opnieuw bestuderen. Zo weten we allemaal hoe we onze werkzaamheden moeten verrichten en is de kans op het maken van een fout geminimaliseerd. De werkinstructies en protocollen zijn verzameld in een map deze is op kantoor te vinden of op de groepen en is voor iedereen in te zien.



6.4 Afwegingskader / meldcode kindermishandeling en de meldplicht

De code is gebaseerd op het basismodel meldcode Stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministerie Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Deze herziene versie is ontwikkeld naar aanleiding van gewijzigde wet- en regelgeving en voldoet aan alle eisen welke vanuit de wet worden voorgeschreven.

Deze meldcode is speciaal toegeschreven naar de branche kinderopvang en is bedoeld voor iedereen die werkzaam is binnen deze branche. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Dit zijn de stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van “Veilig Thuis”: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd advies en meldpunt raadplegen.
5. Beslissen over hulp organiseren en melden.

Sinds 1 januari 2019 zijn stap 4 en 5 van de meldcode aangescherpt. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Daarnaast bevat deze meldcode een route hoe te handelen bij signalen van mogelijk geweld- of zedendelict door een collega en een route hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap binnen de routes wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht. De pedagogische medewerkers binnen Oase zijn allemaal op de hoogte van de meldcode en kennen het stappenplan. Een aantal keer per jaar zal deze meldcode in teamverband besproken worden om de pedagogische medewerkers scherp hierover te houden.



VVE Beleidsplan





Inleiding

In het VVE-beleidsplan staat beschreven op welke wijze Kinderdagverblijf Oase uitvoering geeft aan de voorschoolse educatie. Het VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, pedagogisch medewerkers, stagiaires, onderwijskrachten en ander belangstellende.

Het beleidsplan geeft de Gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons vve-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten en wat er van hen als ouders wordt verwacht. In het kader van voorschoolse educatie en doorgaande leerlijnen is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat Oase op dit terrein biedt.

Het VVE-beleidsplan is nooit af en word regelmatig herzien en herschreven. Door nieuwe ervaringen en inzichten kunnen we onze werkwijze aanpassen. Onze meest recente aanpassing heeft betrekking op het werken met Piramide Digitaal en de Ontwikkeldriehoek. Verder op komt dit aanbod.



Wat is VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van twee tot zes jaar te voorkomen of te verminderen. Dit gebeurt door kinderen spelenderwijs te laten leren. Door speciaal hiervoor ontwikkelde programma's aan te bieden in de thuissituatie, op het kinderdagverblijf/voorschool (peuteropvang) of op school krijgen kinderen een extra steuntje in de rug. Vve wordt (deels) gesubsidieerd door de gemeente. De invulling van het vve aanbod is daarom sterk afhankelijk van het beleid van de gemeente. De landelijke doelstelling van VVE is dat alle kinderen een goede start kunnen maken in groep 3 van de basisschool. Voorschoolse educatie vindt plaats in een voorschool en/of kinderdagverblijf (peutergroep) en is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie vindt plaats in basisscholen en is gericht op kinderen in de groepen 1 en 2.

Landelijk en gemeentelijk beleid VVE

Landelijk beleid:

Vanuit het Rijk worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten. Het accent ligt op taalontwikkeling, maar ook andere ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch) krijgen in de VVE aanpak nadrukkelijk aandacht.

Het landelijk beleid geeft richting aan beleidskeuzes met betrekking tot VVE programma, ouderbetrokkenheid, doorgaande lijn tussen de voorschoolse voorziening en het basisonderwijs, deskundigheid van de pedagogisch medewerkers.

Gemeentelijkbeleid:

De gemeente Amsterdam wil elk kind een succesvolle schoolloopbaan laten doorlopen, passend bij de capaciteiten van de kinderen. De Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) heeft als doel om onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. De ambitie van de wet is dat de gemeente alle kinderen die dat nodig hebben voorschoolse educatie aanbiedt: dekkend aanbod voor alle kinderen uit de doelgroep. De gemeente draagt zorg voor voldoende kwalitatief goede VVE voorzieningen in aantal en spreiding en heeft een inspanningsverplichting om alle doelgroepkinderen te laten deelnemen aan de VVE. De wet regelt tevens een lage toegankelijke ouderbijdrage voor de VVE. De gemeente Amsterdam heeft het profiel jonge kind voorzieningen opgesteld. Dit document biedt een overzicht van werkzame elementen om te komen tot ontwikkelingsgericht werken: kwaliteiten van professionals en randvoorwaarden in de organisatie. Voor Oase geldt dit profiel als leidraad binnen het werken met VVE. Alle kinderen op de peutergroep registreren wij in het Elektronisch Loket.



Registratie ELK VVE:

Het Elektronisch loket VVE (ELKK VVE) is het registratie- en verantwoordingsstelsel ter ondersteuning van het onderdeel voorschoolse educatie. Het is bedoeld voor registratie van aanmeldingen, plaatsingen en uitschrijvingen van VVE doelgroepkinderen die deelnemen of hebben deelgenomen aan de voorschool. Daarnaast is ELKK VVE de bron voor de verantwoording van de resultaatafspraken met het Rijk: aantal gerealiseerde voorschool plaatsen en aantal deelnemende doelgroepkinderen.

Groepssamenstelling.

De peutergroep van Oase is de VVE groep. Dit is een combinatie groep van de reguliere opvang en voorschool. We hebben zowel doelgroep als niet doelgroep kinderen door elkaar. Het leidster-kind ratio bedraagt 2 pedagogisch medewerkers op maximaal 16 peuters (2-4 jaar). Wij zorgen er voor dat het mogelijk is dat een kind gemiddeld 16 uur per week voorschoolse educatie aangeboden krijgt. Wij bieden in Oase 10 dagdelen per week VVE aan. Omdat wij 52 weken in het jaar open zijn kunnen de uren per week minder zijn, zolang het kind maar 640 uur per jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden.

De groep heeft vaste pedagogische medewerkers die VVE gecertificeerd zijn en voldoen aan de taal eis. De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de peuters. Zij worden hierbij ondersteund door de HBO op de groep/meewerkende Coach. De pedagogisch medewerker is ook degene die de oudergesprekken voert. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind wordt de zorg coördinator betrokken. Samen met de VVE-coördinator wordt dan gekeken naar zorg die nodig is.



Kwaliteit van de uitvoering van VVE

De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten. De voor-en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge (doelgroep)kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeente te werken aan welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen. De ontwikkelingsbehoeften van het kind staat centraal binnen Oase. Kinderen mogen zich verschillend ontwikkelen. Vanuit observaties wordt naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen gekeken en daarop wordt aangesloten in de activiteiten/begeleiding vanuit uitgewerkte thema's in het aanbod. Hierbij zetten we een VVE programma in als middel.

Het aangeboden programma:

Kinderdagverblijf Oase werkt met het VVE programma Piramide. Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Er is voor Piramide gekozen omdat dit een centraal programma is waar kinderen al vroeg mee kunnen beginnen. Piramide wordt ook wel een totaalprogramma genoemd. Dit geeft aan dat het betrekking heeft op het hele dagprogramma. Vanuit de babygroep maken ze een start en dat loopt zo naar de peutergroep.

Hoe werkt Piramide

De naam Piramide staat voor een stevig bouwwerk dat rust op vier hoekstenen (basisconcepten) waarbij het kind altijd centraal staat:

- 1) Het Initiatief van het kind
- 2) Het initiatief van de pedagogische medewerker
- 3) De nabijheid
- 4) De afstand

Piramide start vanuit een basis waarin kinderen een gevoel van nabijheid hebben en zich veilig en geborgen voelen. Piramide geeft suggesties voor rituelen en regels in de groep om te zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving en een duidelijke structuur. Zo werken we in Oase met dagritme kaarten. Die nemen de pedagogische medewerkers 2x per dag met de kinderen door en tussendoor worden de kaarten omgedraaid die al geweest zijn.

Tijdens het spelen staat het initiatief van het kind centraal, waarbij de kinderen zelf keuzes kunnen maken in een rijke speelleeromgeving en zichzelf leren sturen bij het uitvoeren van hun ideeën en het samenspelen. De groepsexploraties worden op initiatief van de pedagogisch medewerker voorbereid en uitgevoerd, waarbij in samenspel met de kinderen naar een bepaald doel wordt toegewerkt. Ze starten hierbij met wat voor kinderen bekend is en wat ze concreet kunnen waarnemen en nemen hier met de kinderen stap voor stap afstand van, door verbreding en verdieping.



Bij Piramide werken we met thema's, elk thema duurt vier weken. De activiteiten worden uitgevoerd in vier fasen (stappen): oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

- Oriënteren, deze stap gaat over het kinderen te laten richten op het thema en om ze in de sfeer te brengen. De activiteiten die uitgevoerd worden, moeten zoveel mogelijk aansluiten bij ervaringen van de kinderen. Dit geeft de kinderen veiligheid en vertrouwen. We nemen altijd rustig de tijd voor de deze eerste stap.
- Demonstreren, dit is de eerste leerstap. Het doel van het demonstreren is om heldere voorbeelden te geven van het onderwerp, zodat je een stabiele basiskennis kan ontwikkelen. Bij het demonstreren speelt waarneming een belangrijke rol. Kinderen moet kunnen proeven, ruiken, voelen en vooral dingen zien, en zo stimuleer je dit.
- Verbreden, dit is bedoelt als begripsuitbreiding. Hierbij wordt gezocht naar relevante kenmerken bij meerdere voorbeelden. Ze moeten helder zijn, maar mogen ook wel wat moeilijker zijn of worden. Hierbij komen ook de basisbegrippen weer aan bod en worden extra begrippen aangeboden. Bij verbreden wordt meer afstand genomen van het hier en nu.
- Verdiepen heeft als doel om het geleerd bij demonstreren en verbreden verder op eigen wijze toe te passen in nieuwe situaties. Zo leren de kinderen zelf dingen op te lossen en een stapje hoger abstract te leren denken. De zone van de naaste ontwikkeling wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerker probeert door vragen te stellen het kind te laten nadenken over bijvoorbeeld oorzaak-gevolg en verbanden te leggen.

De onderwerpen van de thema's zijn heel verschillend, maar ze hebben één ding gemeen: ze zijn afkomstig uit de wereld van kinderen. De thema's die voorbij komen zijn Welkom, Mensen, Herfst, Eten en Drinken, Kunst, Feest, Wonen, Ziek en Gezond, Kleding, Lente, Verkeer en Zomer. Gedurende vier weken staan komen er activiteiten aan aanbod waar zeven ontwikkelingsgebieden centraal staan. De ontwikkelingsgebieden zijn:

8. Persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling
9. Motorische ontwikkeling
10. Kunstzinnige ontwikkeling
11. Taalontwikkeling
12. Ontwikkeling van waarnemen, deken en rekenen
13. Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning
14. Digitale ontwikkeling

Deze ontwikkelingsgebieden komen bijna altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

Jaar en weekplanning

In Oase werken we met de digitale jaarplanning van Piramide. Op basis van de kinderen op de groep maken de pedagogische medewerkers een specifieke planning per thema. Hierbij maken ze beredenerend keuzes voor de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving en voor de verschillende activiteiten die tijdens de thema stappen uitgevoerd gaan worden. Het aanbod wordt per thema eenvoudig opgestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling



worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling passend binnen het programma. Dit is allemaal terug te vinden in de planner. De activiteiten kunnen namelijk aan gepast worden op tutor of pientere kinderen. Voor oudere kinderen vanaf 3,5 jaar zijn er activiteiten die ze meer prikkelen en voor te bereiden op de basisschool. De activiteiten worden in groepsverband uitgevoerd, kleine groepjes en ook individueel. De activiteiten dekken alle ontwikkelingsgebieden. Op het moment dat we klaar zijn met alle activiteiten de plannen kunnen we terug kijken in de statistieken of we het dekkend aanbod voldoende inzetten met de gekozen activiteiten. Als dat niet het geval is kan dit aangepast worden.

De planning maken we altijd rond de zomervakantie zodat we in het nieuwe schooljaar meteen kunnen starten en alles klaar staat. Elke week verschijnt dan de de planning in de Piramide Digitaal app. De weekplanning kan altijd tussendoor bijgesteld worden als dat nodig blijkt.

Inrichting van de ruimte

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Doormiddel van Piramide bieden we de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Dit uiteraard in combinatie met onze Pedagogische doelen. Op deze wijze bieden we de kinderen meer kansen om nieuwe dingen te leren en vaardigheden op te doen. Piramide gaat ervan uit dat de pedagogisch medewerkers kansen moeten benutten, en kansen moeten creëren. Bij verzorgende activiteiten zoals eten/drinken of verschonen bijvoorbeeld benutten we de mogelijkheid om veel individuele aandacht aan het kind te besteden. Kansen worden gecreëerd door bewust na te denken over de inrichting van de ruimte. Zo hebben we verschillende vaste en wisselende hoeken en die proberen we uitdagend in te richten om kinderen te prikkelen en te stimuleren tot rijk spel te komen. Zo hebben we de huishoek die we bijvoorbeeld bij thema Ziek en Gezond omtoveren in een huisarts praktijk of bij thema Kunst een Museum wordt. 1 van de vaste hoeken is de bouwhoek, hier wordt ruimtelijk inzicht gestimuleerd en kinderen begrippen leren als hoog en laag door bijvoorbeeld te stapelen, door torens en bouwwerken te maken.

De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of de groep door zelf ook deel te nemen aan de activiteit. Het kind wordt door de pedagogische medewerker uitgedaagd initiatieven te nemen, waardoor het kind zich verder ontwikkelt. De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen.



Taal- en interactievaardigheden

De pedagogisch medewerkers zetten de onderstaande taal- en interactievaardigheden in om de kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden.

- **Sensitieve responsiviteit:** aller eerst is de pedagogisch medewerkster sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt, zij probeert aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil, doet of bedoelt. Daarnaast is ze responsief: Ze reageert positief op de signalen van de kinderen, dit op het niveau van het kind, non-verbaal of verbaal, als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. Ze heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kind hoogte. Het kind voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.
- **Respect voor de autonomie:** je mag zijn wie je bent! Kinderen zijn bezig de wereld om zich heen te ontdekken. De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen waar nodig maar laat ze ook vrij om dingen zelf te ontdekken. De rol van de pedagogisch medewerker is zeer belangrijk zoals complimenten geven, aanmoedigen en steunen waar nodig zijn hierbij essentieel.
- **Structureren en grenzen stellen:** door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat je van hen verwacht en wat wel en wat niet mag. De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld, herhaalt gedragsregels regelmatig, benoemt gewenst gedrag en beloont waardoor gewenst gedrag in stand blijft. Wanneer een kind iets doet, wat niet mag, geeft de pedagogisch medewerker kort uitleg waarom dat gedrag niet geaccepteerd wordt. De pedagogisch medewerker legt uit wat de gevolgen van gedrag van het kind zijn voor een ander en voor de gevoelens van een ander. Kinderen ontwikkelen op die manier empathie, het vermogen zich in te leven in een ander.
- **Informatie en uitleg geven:** de pedagogisch medewerker praat regelmatig met kinderen en houdt hierbij rekening met het taal- en begripsniveau van kinderen. De pedagogisch medewerker stemt taalgebruik af op de mogelijkheden van een kind, zowel qua vorm als qua inhoud.
- **Begeleiden van positieve interactie:** de pedagogisch medewerker heeft door de manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. De pedagogisch medewerker gaat zelf positieve interacties met kinderen aan en bevordert ook positieve interacties tussen kinderen onderling.
- **Ontwikkelingsstimulering:** bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die je als pedagogisch medewerker doet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. De pedagogisch medewerker volgt het kind in zijn ontwikkeling en sluit aan bij de behoeften en interesses van het kind.
- **Taalvaardigheid:** de pedagogisch medewerker staat stil bij effectief taalgebruik; wat doe ik, wat zeg ik en hoe zeg ik het tegen een kind? Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsopbouw. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gezongen, is er aandacht voor versjes en worden kinderen gestimuleerd om iets te vertellen. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen. Het extra inzetten op taal is nodig omdat we ook doelgroep kinderen hebben die baat hebben bij rijk taalaanbod.



Kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek van Piramide

Om de kinderen zo goed mogelijk te volgen maken we gebruik van het kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek van Piramide. Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk om goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont het kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op? Observeren heeft verschillende bedoelingen:

- Weten hoe het met het kind gaat
- Weten hoe we de ontwikkeling kunnen stimuleren
- Inzicht in de ontwikkeling over een lange periode

Met een combinatie van authentieke (observaties) en systematische evaluatie (volgsysteem) wordt twee tot vier keer per jaar nagegaan welke kinderen extra aandacht of extra uitdaging nodig hebben.

Authentieke observatie

Dagelijks observeren we kinderen op de groep. Hier kunnen wij veel zien, eventuele signalen registreren we eenvoudig en worden in het kind dossier opgeslagen.

Verder is meespelen gedurende de dag een belangrijk ontwikkeling ondersteunend element. Tijdens het mee spelen met een groepje kinderen in hoeken passen we de 3 V's toe (Verkennen, Verbinden, Verrijken) en doen we een spelinterventie. Tijdens ieder thema speel je één keer mee met ieder kind. Tijdens het spelen observeer je. Dit leggen we kort vast als meespel registratie in de Ontwikkeldriehoek.

Systematische observatie

Een objectieve vorm van signaleren is het invullen van vaststaande signaleringslijsten, waarin de doelen en cruciale ervaringen op leeftijdsniveau te vinden zijn.

Deze systematische evaluatie heet Piva voor kinderen. Piva staat voor Piramide Vaardigheden. De eerdergenoemde ontwikkelingsgebieden komen hier in terug. Het is gebaseerd op de doorlopende ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroepen peuters en kleuters. Dit vullen we 1x per jaar in.

Analyseren en begrijpen

Alle neutrale, risico en positieve signalen komen samen in de Ontwikkeldriehoek van een kind. Op basis van al deze signalen bepaal je welke aanpak het best past voor dit specifieke kind. Je geeft voor ieder kind een differentiatieniveau aan: basis, tutor of pienter. Tijdens het aanbod vanuit de Planner krijgen kinderen in de drie subgroepen een passende aanpak.



Voor elk kind: Tutoring en Pienter

Piramide heeft een aantal speciale uitwerkingen. Bijvoorbeeld voor kinderen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen. Maar ook als een kind meer uitdaging nodig heeft.

Tutoring

Aan kinderen waarbij uit dagelijkse en/of systematische evaluatie is gebleken dat ze een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van préteaching waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen van de pedagogische medewerker. De begeleiding kan preventief zijn of daadwerkelijk nodig. Voor kinderen waarvoor de activiteiten in een groep te moeilijk of te spannend zijn, zijn speciale tutoractiviteiten geschreven waarmee de specifieke groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn nog concreter, eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind. Door de preventieve tutoring kunnen kinderen vervolgens actief en met meer zelfvertrouwen deelnemen aan een bijbehorende activiteit in een groep.

Pienter

Voor pientere kinderen is er ook een speciaal aanbod. Deze gebruiken we voor de kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kenmerkend voor deze kinderen is dat ze gemakkelijk nieuwe informatie oppikken, graag experimenteren en creatief denken. De activiteiten prikkelen de kinderen zodat zij voldoende kunnen worden uitgedaagd. Zo krijgen ook deze kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen.

Mentor

Alle kinderen in Oase hebben een eigen mentor. Een mentor is altijd een pedagogische medewerker van de eigen groep. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind met bijzondere aandacht. De mentor zet haar kennis en ervaring in om de kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken. De peuters worden in hun ontwikkeling gevolgd door hun mentor, bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgesteld in de persoonlijke rapportage van het kind. De mentor van het kind waakt over deze begeleiding en zorg. De mentor informeert de betreffende ouders over deze rol. De mentor is contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de basisschool

Kind besprekingen

Tijdens de kind besprekingen wordt het welbevinden van de kinderen structureel, uitvoerig besproken en vastgelegd. Bij de kind besprekingen zijn alle pedagogische medewerkers van de peutergroep aanwezig, ook de vve coördinator (tevens leidinggevende) en zorg coördinator nemen hieraan deel.

Indien nodig worden acties of afspraken opgesteld en plannen we de volgende kind bespreking.



Oudergesprekken

In totaal worden 3 gesprekken gepland in de perioden dat een kind op de peutergroep is. Het eerste gesprek is bij aanvang. Dit is de intake en maken de ouders kennis met de mentor. Die informeert de ouders uitgebreid over alles wat relevant is op de peutergroep. Er wordt uitleg gegeven over Piramide en hoe de ouders betrokken kunnen zijn.

Het tweede gesprek vindt plaats als een kind 3 jaar wordt. Dan heeft de mentor de systematische observatie gedaan en bespreekt dit met de ouders. Ook de basisschool keuze komt hier aanbod. Het laatste gesprek is ruim voor de vierde verjaardag van het kind.

Tijdens dit gesprek wordt onder andere de overdracht naar basisschool besproken.

Uiteraard is het mogelijk om tussendoor een gesprek aan te vragen. Dit kan een pedagogische medewerker doen maar ook de ouder kan hier om vragen.

Als er sprake is van zorg bij een kind dan worden er vaker gesprekken gepland met ouders en overige betrokkenen indien dat van toepassing is.



Zorg in Oase

Binnen kinderopvang Oase is de manager verantwoordelijk voor de zorg. Zij is als zorg- coördinator er om de zorg binnen de organisatie te waarborgen. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de pedagogisch medewerkers. Soms heeft de pedagogisch medewerker het vermoeden tijdens observaties dat er iets mis is met een kind. Het kan gaan om het gedrag of de ontwikkeling van het kind, of iets in de thuissituatie. We praten dan over aandacht/zorgkinderen. De zorgcoördinator maakt deel uit van een netwerk van interne en externe professionals die de zorg delen voor kinderen die extra zorg nodig hebben.

De zorgcoördinator:

- Communiceert altijd open met de ouders bij een bijzondere zorgvraag van een kind (informatie uitwisselen, motiveren tot hulp, verwijzen, terugkoppelen).
- Gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.
- Voert individuele of groepsgericht observaties uit.
- Maakt in overleg met ouders een plan van aanpak op basis van observaties.
- Adviseert pedagogisch medewerkers met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen.
- Motiveert pedagogisch medewerkers bij de aanpak rond de zorg van een kind.
- Onderhoudt contacten met externe instellingen/partners (informatie uitwisselen, verwijzen, terugkoppelen).
- Maakt afspraken met ouders, pedagogisch medewerkers en externe instellingen/partners over zorgkinderen en bewaakt deze.

De zorg in praktijk:

Het beleid binnen Kinderdagverblijf Oase is dat alle kinderen eenmaal per 6 a 8 weken worden besproken. De kind bespreking vindt plaats tussen de pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator en de leidinggevende. De bevindingen omtrent het kind worden besproken, wanneer aanvullende zorg nodig wordt geacht, vindt er een gesprek met de ouders plaats en gerichte observaties. Indien de beroepskrachten zelf niet de benodigde aanvullende ondersteuning kunnen bieden wordt er ook extern advies of ondersteuning ingeschakeld, bijvoorbeeld vanuit het OKC en het VTO-team of door middel van de inzet van een ambulante begeleider vanuit het Kabouterhuis (Okido). Alert4 You wordt ingeschakeld als de beroepskrachten ondersteuning nodig hebben bij de begeleiding van zorgkinderen. Oase maakt ook 3 a 4x per jaar preventief gebruik van een logopediste ter observatie van alle kinderen. In ons zorgbeleid staat duidelijk beschreven hoe we met de zorg omgaan en alles wat er bij komt kijken.



Doorgaande lijn naar de basisschool

De overgang van voorschool naar school is voor sommige kinderen moeilijker dan voor andere. Het is daarom fijn voor kinderen als de overgang soepel verloopt. Daardoor voelen zij zich sneller thuis op school, krijgen ze eerder wat ze nodig hebben en kunnen ze zich beter ontwikkelen. Vanuit Oase proberen we de kinderen (en ouders) zo goed mogelijk voor te bereiden door te vertellen wat ze op school kunnen verwachten. We zoeken ook op internet naar een foto van de school en laat dat zien. We bespreken hoe de school er uit ziet. Zodra we weten hoe de nieuwe juf of meester heet dan benoemen we dat ook.

Om de overgang van Oase naar de basisschool zo optimaal mogelijk te laten verlopen werken we met een standaard procedure. Die procedure is deels door de Gemeente Amsterdam opgesteld en ziet er als volgt uit.

- Bij 3 jaar: Ouders leveren het aanmeldingsformulier bij de basisschool van hun eerste voorkeur in. Hierna volgt de stedelijke plaatsing op een basisschool, de ouders maken aan de school bekend of zij de plaats accepteren. De basisschool waar de plaats is geaccepteerd heeft met de ouders een kennismakingsgesprek.
- Bij 3 jaar en 8 maanden: De basisschool informeert bij ons of er zorgen zijn over het kind.
- Een maand of eerder voordat een kind op de school start: Wij nemen de overdrachtsformulier door met ouders en hierna wordt de overdracht gedaan naar de toekomstige basisschool.
- Bij 4 jaar: Start op de basisschool, het kind wordt officieel ingeschreven op de dag dat het kind op de basisschool is begonnen.

Wij informeren ouders als ze op de peutergroep starten van de procedure en vragen altijd als een kind 3 jaar wordt of het kind is aangemeld op een basisschool.

Als ouders hier hulp bij nodig hebben dan gaat de VVE coördinator deze ouders helpen.

Als er sprake is van een zorg kind zal de basisschool waar het kind is ingeschreven bij 3 jaar en 8 maanden contact met ons opnemen of wij nemen contact met de school op indien dit niet gebeurt over de planning van de overdracht. Ouders moeten hier wel mee instemmen, wij stimuleren de warme overdracht en laten ouders ook blijken dat het zeer gewenst is. Bij weigering van de warme overdracht door de ouders wordt dit doorgegeven vanuit ons naar de school. Eventueel is er advies met jeugdhulpverlening en met instemming van de ouders met SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs). Ouders kunnen hun kind ook direct zelf aanmelden op het SBO of SO. Het overdrachtsgesprek wordt al bij 3 jaar en 9 maanden gevoerd en de school waar ouders de plaats hebben geaccepteerd heeft nu de zorgplicht.



Warme overdracht

Als een kind vanuit Oase naar een basisschool gaat informeren wij de juf/meester of Interne Begeleider van de school over het kind dat de overstap naar school maakt. De pedagogische medewerker (mentor) verteld hoe het kind is en hoe de ontwikkeling verloopt. Ook dragen wij gegevens over; het Amsterdams Uniform Voorblad, een uitdraai van de gegevens uit het kind volgsysteem Ontwikkeldriehoek en eventuele andere relevante bijlage. Hier moeten ouders wel toestemming voor geven. Door de warme overdracht heeft de juf/meester informatie over de ontwikkeling van het kind en over de aanpak die geschikt is. Dat helpt bij een goede start. Met 1 school met wie wij een samenwerking hebben doen we de warme overdracht op school samen met de ouders.



Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden wij in Oase heel belangrijk. Ouders en pedagogisch medewerkers werken samen om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Het contact tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers moet goed zijn. Oase besteedt daarom veel zorg en aandacht aan het opbouwen van een goede band met ouders, zodat ouders hun kind met een goed gevoel naar Oase brengen. De wisselwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Als ouders thuis, in aansluiting op wat het kind in Oase doet, ook met hun kind bezig zijn, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van het kind.

Ouders participeren in Oase op de volgende wijze:

- Intake: ouders hebben tijdens de intake zeer gerichte vragen en hebben duidelijk voor ogen hoe zij hun kind willen opvoeden. Vanuit Oase informeren wij de ouders over alles wat relevant is. We verwijzen de ouders naar ons Pedagogisch Beleid op onze website en in te lezen in Oase.
- Breng en haalmoment: ouders zijn bij het halen altijd nieuwsgierig hoe het met hun kind is gegaan. Dit zijn momenten waarop veel informatie los komt over het kind thuis en in de opvang. De pedagogische medewerkers informeren ouders over hoe de dag is verlopen en bespreken bijzonderheden.
- Ouderapp, uitwisselen van diverse informatie.
- Spelinloop: samen met hun kind in de ochtend een activiteit uitvoeren en in contact komen met andere ouders. *Tijdens het spelinloop kunnen ouders zien wat hun kind bezig houdt, hier kunnen ze thuis op in spelen. Er is ruimte voor een vraag aan de pedagogische medewerker.*
- Voorleesontbijt: Ouders ontbijten in Oase samen met elkaar en de kinderen. Dit zijn momenten waarop de ouders heel dicht staan bij de werkelijkheid van het kind binnen Oase.
- Ouderavonden, hierin worden ouder geïnformeerd over diverse onderwerpen die hun kind aangaan.
- Oudergesprekken: Dit zijn momenten waarop er uitgebreid wordt ingegaan op de ontwikkeling van het kind.
- Thema avond: *Ouderavonden en thema avonden worden (samen met de oudercommissie) georganiseerd*
- *In de hal van Oase hangt een plank met daarop materialen van het thema. Ouders kunnen aan de hand daarvan gesprekken met hun kinderen voeren.*
- *Ouders kunnen vragen stellen aan de Pedagogisch medewerkster over de thema en hun kind.*
- *Ouders ontvangen bij iedere nieuwe thema werkbladen met hierin tips en activiteiten voor thuis. Zo kunnen de ouders met hun kinderen ook verder gaan met het thema waar ze in Oase mee bezig zijn*
- *Ouders krijgen de werkjes van de kinderen te zien*
- *Bij elke thema is er een activiteit waarbij ouders betrokken worden, zoals de modeshow bij thema kleding.*



- *Ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen worden in hun eigen taal of in het Engels geïnformeerd*
- *Ouders worden nauw betrokken als er extra zorg nodig is voor het kind*
- *Elke maand mag er een ouder komen voorlezen op de groep.*
- Deelname bij activiteiten: Wij geven altijd aan dat ouders mee kunnen ter begeleiding bij een uitje of speciale activiteit.
- VVE Thuis: ouders van de 3 plussers doen mee met het VVE thuis programma. Ze ontvangen materialen die ze thuis kunnen gebruiken bij de activiteiten met hun kind. Per thema vindt 1 ouderbijeenkomst plaats.

VVE Thuis

Samen met ouders willen wij de kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit willen we bereiken door ouders te stimuleren om thuis ontwikkelings- stimulerende activiteiten te doen. Om dit te bereiken gaan we uit van de volgende punten:

- Ouders voelen zich thuis en welkom in Oase
- Ouders krijgen regelmatig informatie over hoe er met de kinderen wordt omgegaan
- Ouders krijgen genoeg gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen
- Ouders met verschillende visies en gewoonten in de opvoeding voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd.

Door VVE Thuis gaan ouders thuis met hun kinderen activiteiten doen. Deze activiteiten sluiten aan bij Piramide. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden ook thuis aan de orde en ouders leren hun kind te ondersteunen en stimuleren. VVE Thuis bestaat uit themaboekjes voor ouders met activiteiten om thuis met hun kind te doen. Bij ieder thema organiseren wij 1 ouderbijeenkomst. De bijeenkomsten vinden in de tweede week van het thema plaats. Die bestaat uit twee delen; informatie over het lopende thema. Deze informatie krijgen de ouders van de pedagogische medewerkers die op de groep staan. Het tweede onderdeel is overdracht van de activiteiten in het themaboekje. Ouders krijgen ondersteuning en tips om hun kind te stimuleren. Kinderen nemen ook werkjes mee van huis die ze samen met hun ouders hebben gemaakt, die worden opgehangen in Oase. Op deze manier wordt zeer effectief gewerkt aan de ouderbetrokkenheid.

Hoe zorgt Oase ervoor dat de kwaliteit gewaarborgd blijft

Elk jaar evalueren de leidinggevenden (vve coördinator/coach) en de manager (zorg coördinator) het VVE-beleid van Oase. Hierbij richten we ons specifiek op de kwaliteit van het voorschool programma, VVE Tijd, taakuren, deskundigheid van de pedagogische medewerker, inzet van de HBO op de groep, doelgroep en zorgkinderen. Aan de hand van de evaluatie maken we een actie plan op en gaan we daarmee aan de slag. Onze pedagogische medewerkers worden nauw betrokken bij dit proces.



Deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers.

Kinderdagverblijf Oase hecht veel waarde aan goed personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook enthousiasme en gemotiveerd zijn spelen een belangrijke rol.

Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleidt. Alle pedagogisch medewerkers worden regelmatig bijgeschoold waardoor er aandacht is voor de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. En dat vertaald zich weer naar kwalitatiever aanbod van de voorschoolse educatie. Jaarlijks bekijkt de vve coördinator de kwaliteit van de voorschoolse educatie in Oase. Hierbij worden gesprekken gevoerd met de pedagogische medewerkers en er wordt gekeken naar hun individuele coaching doelen. In het opleidingsplan van Oase wordt jaarlijks het scholingsplan voor de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen opgenomen. Er wordt gekeken naar wat heeft elke pedagogisch medewerker individueel nodig en wat is er nodig in groepsverband.

Op dit moment zijn we volop bezig met het implementeren van Piramide Digitaal. Daarin krijgen de pedagogische medewerkers nog veel ondersteuning van de vve coördinator. Zij is tevens Piramide trainer en kan het team daar goed in begeleiden. Zij zal de pedagogische medewerkers die alleen de basistraining VVE hebben in de loop van 2024 de Kop training Piramide geven. Het doel is namelijk dat alle pedagogische medewerkers binnen Oase niet alleen de basis VVE hebben maar ook Piramide gecertificeerd zijn.

Pedagogische coaching

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker draagt bij aan de kwaliteit van het aanbod van vve in Oase. Zij coacht de pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden en helpt hen bij het verder ontwikkelen van hun eigen kennis en vaardigheden, waardoor het pedagogisch handelen beter afgestemd wordt op de behoeftes van het kind of de groep. Het geven en krijgen van feedback en het reflecteren op het eigen handelen zijn belangrijke onderdelen van deze coaching. Met betrekking tot VVE richt de pedagogische coaching zich op het behalen van de doelstellingen van VVE, zowel op beleidsmatig niveau (het VVE-beleid en het pedagogisch beleid) als op uitvoerend niveau: de kwaliteit van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach signaleert eventuele verbeterpunten naar aanleiding van het pedagogisch handelen en de wijze waarop het voorschool programma Piramide wordt uitgevoerd.

Verbeterpunten worden omgezet in plannen voor zowel pedagogisch medewerkers als het management. Uiteindelijk is het doel om voor elke peuter een rijke speel- en leeromgeving te creëren met vakbekwame medewerkers, zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden.



Samenwerkingen

Gemeenten

Met de gemeenten Amsterdam is er een subsidierelatie voor de VVE groep.

We hebben jaarlijks een aantal contact momenten in de vorm van overleggen.

- VVE- coördinatoren overleg
- Zorg coördinatoren overleg

De gemeente informeert ons doormiddel van nieuwsbrieven over wat actueel is op het gebied van kinderopvang en VVE.

Oase heeft een vaste contact persoon (accounthouder) bij de gemeente. Hier hebben we een fijne samenwerking mee.

GGD

Toezicht: De gemeente hebben een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van kinderopvang en VVE. De toezicht op deze kwaliteit ligt bij de GGD, in opdracht van gemeente Amsterdam. Jaarlijks wordt Oase bezocht door de GGD voor een inspectie. Dit zijn onaangekondigde bezoeken. De inspectierapporten zijn openbaar. Indien tekortkomingen worden geconstateerd hebben gemeenten een handhavende verantwoordelijkheid. 1 keer per 2 jaar vindt het locatie onderzoek VVE plaats. In dit onderzoek wordt in kaart gebracht hoe op de locatie uitvoering wordt gegeven aan de voorschoolse educatie. Dit is een aangekondigd bezoek en het inspectierapport is ook openbaar.

Jeugdgezondheidszorg: Er is regelmatig contact met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Ouder- en Kindteam/consultatiebureau.

Drie a vier keer per jaar komt een vaste logopediste preventief de kinderen op de peutergroep observeren. Hiervoor geven ouders eerst toestemming. Het doel van deze logopedische screening is om de taal- en spraakontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Als daar aanleiding voor is kan de logopedist ouders en pedagogisch medewerkers adviseren over mogelijkheden voor verdere observatie en/of behandeling.

Basisscholen

Het voornaamste doel van de samenwerking met het basisonderwijs is het optimaliseren van een doorgaande ontwikkelingslijn. Het gaat over de inhoudelijke doorgaande lijn in het aanbod en over een kindvriendelijke overdracht, zodat de overgang van peutergroep naar basisschool voor het kind zo soepel mogelijk verloopt. De kinderen stromen vanuit Oase door naar verschillende basisscholen in de wijk. Daarom hebben we meerderen samenwerkingen met basisscholen. Er zijn periodes dat er relatief veel kinderen naar 1 school doorstromen, in zulke gevallen maken we andere afspraken met de school.

Met 1 basisschool (Al Juwahara) hebben een aantal keer per jaar een VVE overleg op de school. Zij werken ook met Piramide. Hierin streven we er naar om de thema's die aangeboden worden gedeeltelijk parallel te laten lopen. Om de doorgaande leerlijn zo goed mogelijk te laten aansluiten is de afspraak dat alle overdrachten op school worden gedaan. Daarbij zijn aanwezig de ouders, mentor vanuit Oase en de nieuwe leerkracht.



Externe deskundigheid

Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning of begeleiding niet door de pedagogisch medewerkers kan worden geboden zal externe deskundigheid ingeschakeld worden. Hierin hebben we verschillende samenwerking afhankelijk van de ondersteuning die nodig is. We werken samen met Centrum (MOC) 't Kabouterhuis (OKIDO/ Alert4you). Zij zorgen voor kortdurende coaching en advies voor de pedagogische medewerkers of indien nodig intensievere begeleiding door een specialist.

Verder hebben een samenwerking met Team MEE vroeghulp. Alle externe hulp is altijd met toestemming van de ouders.

Met Veilig Thuis kunnen wij ook altijd contact opnemen als we vragen hebben.

