

## Inspectierapport

### **Kinderdagverblijf OASE (KDV)**

Minahassastraat 37

1094 RT Amsterdam

registratienummer : 135840156  
toezichthouder : GGD Amsterdam  
in opdracht van : Gemeente Amsterdam  
datum inspectie : 21-03-2023  
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE  
status : definitief  
datum vaststellen : 22-06-2023



# Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht



# Het onderzoek

## Onderzoeksopzet

Op 21 en 28 maart 2023 is bij Kinderdagverblijf OASE (hierna Oase) een aangekondigd locatieonderzoek VVE uitgevoerd.

In dit onderzoek wordt in kaart gebracht hoe op de locatie uitvoering wordt gegeven aan de voorschoolse educatie. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel Jonge-kindvoorziening', de kwaliteitseisen die opgenomen zijn in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en het wettelijke basisbesluit kwaliteit voorschoolse educatie.

Tijdens dit locatieonderzoek heeft de toezichthouder op 21 maart 2023 de pedagogische praktijk geobserveerd en op 28 maart 2023 gesproken met de leidinggevende, de assistent-leidinggevende en een beroepskracht van de peutergroep. Bovendien zijn enkele documenten aangeleverd en ingezien op locatie.

## Beschouwing

### Organisatie

Kinderdagverblijf OASE is een vennootschap onder firma. De VOF heeft 1 locatie die in Amsterdam-Oost gevestigd is. Bij de locatie horen 2 vennoten. Een van de vennoten is gemiddeld 4 dagen per week als leidinggevende op de locatie aanwezig en is verantwoordelijk voor de organisatorische taken zoals het opstellen en invoeren van het beleid, het aansturen van de beroepskrachten en zij werkt ook als invalkracht op de groepen. Zij wordt ondersteund door een assistent-leidinggevende. De andere vennoot woont in het buitenland en richt zich op de administratie van Kinderdagverblijf OASE. De beleidsstukken worden door beide vennoten samen opgesteld. De leidinggevende is gekwalificeerd als pedagogisch coach en beleidsmedewerker.

### Locatie

Kinderdagverblijf OASE heeft 26 kindplaatsen en bestaat uit 2 groepen: een babygroep (0 tot 2 jaar) met maximaal 10 kinderen en een peutergroep (2 tot 4 jaar) met maximaal 16 kinderen. Het kinderdagverblijf is geregistreerd als VVE-locatie waar voorschoolse educatie wordt aangeboden. In de peutergroep worden ook kinderen opgevangen die alleen in het kader van de voorschoolse educatie komen. Er is een team van vaste beroepskrachten. De leidinggevende is ook gekwalificeerd om op de VVE-groep te werken.

## Advies aan gemeente

De locatie geeft in voldoende mate vorm aan de gestelde doelen zoals opgesteld in het waarderingskader en in het Profiel Jonge-kindvoorziening. De toezichthouder adviseert de gemeentelijke accounthouder dit positieve rapport mee te laten wegen in de subsidierelatie.



# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	<p>1. <b>Programma-aanbod</b> Op de voorschool is met behulp van een educatief programma voor de kinderen een gedifferentieerd beredeneerd aanbod zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening. (.)</p>
oordeel	<p>Het doel wordt voldoende gerealiseerd.</p>
toelichting	<p>De beroepskrachten gebruiken ve-methode Piramide. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De beroepskrachten gebruiken deze methode programmatrouw en hanteren de bekende Piramide-stadia binnen een thema.</p> <p>De activiteitenplanningen liggen voor ieder thema klaar, omdat de thema's jaarlijks terugkomen. In de planning is voor iedere dag opgenomen welke Piramide-activiteiten in de ochtend en middag worden uitgevoerd. De beroepskracht licht toe dat hier wel vrij mee kan worden omgegaan. Als er een activiteit uit het Piramide-themaboek is dat passender is voor de groep of het moment, kan die worden gekozen.</p> <p>Tijdens de observatie op de groep is te zien hoe 2 activiteiten bij het thema Kleding worden aangeboden. Zo wordt er een themaboek voorgelezen en begeleidt de vaste beroepskracht een activiteit met de wasmachine (wassen, uithangen, vouwen etc). De kinderen worden bij de activiteit rondom het wassen geënthousiasmeerd door de beroepskracht. Er is veel inbreng door de kinderen die al bekend zijn met deze activiteit en de activiteit is op speelse wijze leerzaam. Alle kinderen komen aan de beurt. De beroepskracht vormt groepjes met achterliggend doel en stemt haar benadering bij de activiteit af op de kinderen en hun niveau. De beroepskracht vertelt dat de activiteit een paar weken geleden, in de oriënterende fase, heel anders dan nu werd uitgevoerd. Zo zijn ze begonnen met bekijken wat de kinderen al weten en het demonstreren van de wasmachine. De week erna kwam de kleding erbij en werd getoond hoe de wasmachine werkt en vervolgens is dit uitgebreid door het zelf te mogen doen in spel en de was uit te hangen en te strijken.</p> <p>De groepjes kinderen rouleren tussen het voorlezen, wassen en vrij spelen in 2 speelhoeken. De werkwijze is erg strak en hier is, tijdens de observatie, weinig ruimte voor keuze van de kinderen. De leidinggevende en beroepskracht vertellen dat op andere momenten wel ruimte is voor volledig vrij spel en dat ook tijdens dit rouleren in het oog wordt gehouden of de kinderen wel tot spel komen in de toegewezen hoek.</p> <p>Met de leidinggevende en assistent-leidinggevende zijn naast de positieve en stimulerende pedagogische praktijk ook wat verbeterpunten besproken. Zo is bij de observatie 1 leesmoment wat schools en minder interactief en duurt deze activiteit te lang om de interesse van de kinderen te behouden. Wanneer de leidinggevende later zelf het boek voorleest, gebeurt dit wel op prettige, interactieve en speelse wijze. Daarnaast is besproken dat het overgangsmoment van fruit eten naar vrij spel (met daartussen wc en verschoonmoment) beter ingericht kan worden, zodat kinderen minder lang hoeven af te wachten, en het kiesmoment met dagritme kaarten centraal met alle kinderen plaatsvindt; zo kunnen zij hier nog voldoende concentratie voor opbrengen. De leidinggevende en assistent-leidinggevende gaan hiermee aan de slag en waren zelf al op zoek naar een betere aanpak, blijkt uit het gesprek.</p> <p>De beroepskracht en leidinggevende geven aan dat in de maanden voorafgaand aan het bezoek het bieden van taakuren moeizaam is verlopen. Zo waren er veel zieken die vervangen moesten worden en was uitroosteren voor taakuren lastig. De beroepskracht vertelt bij de laatste gelegenheid veel vooruitgewerkt te hebben.</p>

doel	<p><b>2. Speelleeromgeving</b>  Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel.  (.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De speelleeromgeving is rijk en daagt de kinderen uit tot ontdekkend spel. Er is aandacht voor het thema (kleding) waaraan wordt gewerkt en voor de beginnende geletterdheid en gecijferdheid van de kinderen. Er is een autohoek, bouwhoek, puzzelkast, thematafel en themahoek en leeshoek en er zijn lage tafels om aan te spelen. De winkel/huishoek verandert bij ieder thema. Bij het inspectiebezoek is deze ingericht als kledingwinkel en bij het vorige thema was dit een ziekenhuis. Het thema komt, naast de al genoemde themahoek, duidelijk terug in de hele ruimte. Zo hangen er knutselwerkjes en is een thematafel centraal geplaatst. Op de thematafel staan passende boeken en attributen (pop met kleding, wasmachine, strijkijzer). Op het bord erboven hangen woordkaarten passend bij het thema en de thema-praatplaat van Piramide.</p>

doel	<p><b>3. Kind-volg-systeem</b>  Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind. Op basis van dit kind-volg-systeem ontvangen de kinderen een passend aanbod.  (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Sinds 2020/2021 werd gewerkt met een eigen ontwikkeld kindvolgsysteem, deels gebaseerd op de KIIKI-ontwikkellijnen. Het systeem blijkt niet voldoende passend te zijn en te tijdrovend en arbeidsintensief. De leidinggevende en assistent-leidinggevende geven aan op zoek te zijn geweest naar een nieuw, passender systeem. In september 2022 is besloten weer te gaan werken met de Cito van Piramide. Hiervoor wordt nu de overstap gemaakt/ voorbereid naar de digitale Piramide (nieuw kindvolgsysteem van het programma). De leidinggevende licht toe dat er binnen het team meerdere mensen langdurig afwezig zijn geweest. Dit kindvolgsysteem leent zich beter voor dergelijke situaties waarbij mensen taken over moeten kunnen nemen (en makkelijk in moeten kunnen zien hoe kinderen ervoor staan). Bij de digitale Piramide wordt niet alleen de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen (individueel en groep) bijgehouden, maar hierin wordt ook de programma-planning opgezet. De leidinggevende zal een training gaan doen om het team hierin op locatie te kunnen trainen. Daarnaast zullen de beroepskrachten uitgeroosterd worden om bijbehorende e-learning te volgen. In april 2023 start het implementatietraject. In mei 2023 wil de leidinggevende het nieuwe systeem inzetten bij het dan startende nieuwe thema.</p> <p>De leidinggevende geeft aan nooit gestopt te zijn met de oude Cito-toetsen, dit geldt dus tot implementatie van geldend kindvolgsysteem. Zo zijn de observatielijsten en toetsen op rekenen en taal uitgevoerd voor de kinderen van de peutergroep.</p>

doel	<p><b>4. Opbrengstgericht werken en passend aanbod</b>  Op basis van gegevens uit het kind-volg-systeem krijgen de kinderen een passend aanbod en wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelings- en opbrengstgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek).  (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De gegevens uit het kindvolgsysteem worden gebruikt voor een beredeneerd aanbod op in ieder geval de 4 SLO-doelen (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek).  De beroepskracht geeft voorbeelden over de aanpak bij verschillende kinderen. Zo wordt er bij de activiteit met de wasmachine een onderscheid gemaakt in de wijze waarop dit aan kinderen wordt</p>

	<p>aangeboden. Zo wordt bij 1 kind vooral veel benoemd en voorgedaan. Bij een ander kind, dat verder is in de taalontwikkeling, worden vragen gesteld tijdens de activiteit over wat de wasmachine doet. De beroepskracht benoemt bij het ene kind de woordenschat uit te breiden en bij het andere kind aan te zetten tot nadenken.</p> <p>De thema-activiteiten worden in kleine groepjes aangeboden op vaste momenten. De groepjes worden bewust samengesteld zodat het aanbod goed op de kinderen kan worden afgestemd.</p>
--	---

doel	<p><b>5. Passend aanbod en zorgstructuur</b> Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Op de voorschool is een duidelijke zorgstructuur. Bij zorgen worden de beroepskrachten ondersteund door de zorgcoördinator (assistent-leidinggevende) en indien nodig wordt externe begeleiding ingezet. Standaard vinden de kind-besprekingen elke zes weken plaats. Vaak wordt de zorg-coördinator tussentijds al geïnformeerd over zorgen of bevraagd voor tips. De beroepskrachten bespreken eerst zorgen onderling en gaan in gesprek met ouders wat zij thuis zien en eventueel herkennen. De zorg-coördinator kan dan op verzoek komen observeren op de groep, waarna een handelingsplan kan worden opgesteld. Dit laatste wordt gedaan door de leidinggevende en zorg-coördinator, maar dient als handvat voor het team. Een dergelijk plan en de voortgang wordt bij de periodieke kind-besprekingen geëvalueerd.</p> <p>De beroepskrachten en zorg-coördinator hebben allemaal in 2022 de verdiepende training van Kinderen die opvallen gevolgd.</p> <p>Twee keer per jaar komt de logopediste langs. Er is goed contact met het OKT en de OKA. De leidinggevende vertelt dat de lijnen kort zijn en ze elkaar goed weten te vinden. Bij twijfel over de aanpak wordt advies ingewonnen bij Alert4you en een contactpersoon van het Kabouterhuis. De organisatie is bekend met de zorgmenukaart van de gemeente.</p>

## Personeel

doel	<p><b>1. Competente teams</b></p> <p>Het individueel-, groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt om de kwaliteit van de medewerkers op de voorschool in beeld te brengen en te onderhouden. Dit gebeurt op zodanige wijze dat sprake is van competente teams op de voorschool. Op de locatie zijn de medewerkers startbekwaam en is er voldoende kennis van het VVE-programma en de VVE-instrumenten.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Het team van vaste beroepskrachten is startbekwaam en de vaste beroepskrachten beschikken allemaal over een Piramide- programmacertificaat. De leidinggevende is hbo'er op de groep.</p> <p>De organisatie staat aan het begin van een overstap naar een nieuw kindvolgsysteem (digitaal Piramide). De leidinggevende gaat een training volgen in het werken met dit systeem, zodat zij hierna zelf het team kan trainen. Dit wordt gedaan in mei of oktober 2023. De beroepskrachten zullen hiervoor al e-learnings volgen in het werken met het nieuwe kindvolgsysteem. De leidinggevende zet voldoende in op kennis van het instrument binnen het team.</p>

doel	<p><b>2. Permanente educatie</b></p> <p>Het groeps- en organisatieprofiel wordt gebruikt als leidraad om de nascholingsbehoefte op de voorschool in beeld te brengen zodat teams blijvend competent zijn. Door middel van permanente educatie waaronder intervisie en supervisie worden de pedagogisch-didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt.</p> <p>(.)</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten ontvangen individuele coaching van de leidinggevende. De leidinggevende heeft na haar verlof gesprekken gevoerd met alle beroepskrachten om de hulpvraag of doelen voor coaching vast te stellen.</p> <p>De externe coach verzorgt jaarlijks een workshop, ook deze wordt ingericht op basis van de behoefte van de beroepskrachten.</p> <p>Het team heeft de behoefte geuit voor een opfris bijeenkomst basistraining VVE en werken met 2 jarigen. Voor beide scholingen staat het team op de wachtlijst, verklaart de leidinggevende.</p> <p>De beroepskracht vertelt bezig te zijn met een 2-delige training over trauma-sensitief werken met kinderen.</p> <p>Uit de gesprekken blijkt dat er voldoende aandacht is voor de scholing, de behoeften van het team en het inzetten op gedegen implementatie en coaching bij het nieuwe systeem.</p>

## Ouders

doel	<p><b>1. Structurele informatie voorschoolse educatie</b> Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>Ouders worden op verschillende momenten geïnformeerd over de voorschoolse educatie en het dagelijks aanbod. Wanneer een kind overgaat van de babygroep naar de peutergroep (VE-groep) vindt een afrondend gesprek plaats met de babygroep. De observaties die daar al zijn gedaan worden overgedragen aan de peutergroep. Ouders krijgen uitleg over de peutergroep en VE. Zo wordt verteld over de thema's, het dagritme, tutorkinderen en oudergesprekken.</p> <p>Bij de dagelijkse inloop (tussen 8.30 en 9.15 uur) kunnen de ouders binnenkomen om met hun kind mee te spelen. De beroepskracht geeft aan dat hier de ruimte is voor ouders om vragen te stellen, over het thema te praten of te puzzelen met het eigen kind. De leidinggevende geeft aan dat dit altijd mooie contactmomenten zijn tussen ouder en beroepskracht en tussen ouder en kind. De opkomst bij de inloop is goed, vrijwel iedereen komt even binnen met hun kind. De beroepskracht geeft aan bij deze momenten het goede voorbeeld aan ouders te geven, bijvoorbeeld om te tonen dat een kind iets al zelf kan of juist hoe zij een kind kunnen ondersteunen wanneer het iets nog niet kan.</p> <p>Uit het gesprek met een van de beroepskrachten blijkt dat, een week voor het bezoek op locatie, ouders op de groep zijn gekomen om voor te lezen. Dit was bij een ontbijtochtend (voor de kinderen) waarbij alle ouders binnen konden komen voor koffie en thee. Op verzoek hebben enkele ouders aansluitend voorgelezen bij het ontbijt van de kinderen.</p>

doel	<p><b>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind</b> Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind en de doelen waaraan wordt gewerkt. De oudergesprekken vinden aansluitend op toetsmomenten plaats bij 2,5 jaar, 3 en 3,5 jaar. Waar nodig worden extra oudergesprekken gevoerd.

doel	<p><b>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis</b> Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. (.)</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De ouders krijgen bij ieder thema informatie mee voor thuis. Zo krijgen ze de themabrochure mee die hoort bij het Piramide-thema. Deze wordt per app aan de ouders doorgestuurd. Dit zijn de brochures zoals deze zijn opgesteld door Piramide. Hierin staan activiteiten en woorden passend bij het thema. De beroepskracht vertelt tijdens de overdracht ouders te stimuleren hier thuis mee aan de slag te gaan, bijvoorbeeld door te benoemen wat het kind nodig heeft op de voorschool, te bevragen wat ouders hier thuis aan doen en hierop aan te sluiten met adviezen.

## Doorgaande ontwikkellijn

doel	<b>1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn</b> De voorschool heeft zicht op de basisscholen waar de kinderen naar doorstromen en verdiept zich in deze basisscholen. De voorschool weet wat van het kind op de vroegschool wordt verwacht. De voorschool maakt voor kinderen een soepele en kansrijke overgang naar de vroegschool mogelijk.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De voorschool werkt samen met basisschool El Jaharra en draagt zorg voor een doorlopende ontwikkellijn. De leidinggevende en assistent-leidinggevende hebben 4 keer per jaar een overleg op school waarbij verschillende onderwerpen besproken worden, bijvoorbeeld thema's en activiteiten met overlap. Bij dit overleg sluiten ook andere partners van de basisschool aan (voorschool en kinderopvang). Daarnaast neemt de assistent-leidinggevende deel aan het regionale coördinatorenoverleg van de gemeente. De beroepskracht heeft een helder beeld van wat de verwachtingen van scholen zijn, zoals kunnen tellen tot 5, geconcentreerd kunnen spelen en opruimen, en zelfredzaamheid.

doel	<b>2. Overdracht naar basisschool</b> Voor alle kinderen die doorstromen naar de basisschool vindt een overdracht plaats waarbij in ieder geval de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde komt. Indien sprake is van zorg dan vindt er een overdrachtsgesprek plaats conform de stedelijke overdrachtsprocedure. (.)
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De voorschool draagt de informatie uit het kindvolgsysteem over aan de betreffende basisschool. Bij de school waarmee wordt samengewerkt is de overdracht altijd warm. De werkwijze is volgens het beleid van de gemeente.

## Gebruikte bronnen

- Observatie op de groep op 21 maart 2023
- Gesprek met leidinggevende en assistent-leidinggevende op 28 maart 2023
- Gesprek met beroepskracht op 28 maart 2023
- Inzage kindvolgsysteem op 28 maart 2023
- Ouderbeleid (versie oktober 2022), ontvangen op 27 maart 2023
- Pedagogisch beleidsplan Oase (versie oktober 2022), ontvangen op 27 maart 2023

# Gegevens voorziening

## opvanggegevens

naam voorziening	:	Kinderdagverblijf OASE
KvK-vestigingsnummer	:	000010047166
website	:	<a href="http://www.kinderdagverblijfoase.nl">http://www.kinderdagverblijfoase.nl</a>
aantal kindplaatsen	:	26
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

## gegevens houder

naam houder	:	Kinderdagverblijf OASE
adres houder	:	Minahassastraat 37
postcode en plaats	:	1094 RT Amsterdam
KvK-nummer	:	34267678

# Gegevens toezicht

## gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. MSc. M.C. van Eyck

## gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

# Planning

datum inspectiebezoek	:	21-03-2023
opstellen concept inspectierapport	:	06-06-2023
zienswijze houder	:	12-06-2023
vaststellen inspectierapport	:	22-06-2023
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	22-06-2023
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	22-06-2023
openbaar maken inspectierapport	:	

## **Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum**

*De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.*

p.m.